



НАЦИОНАЛНА ТЪРГОВСКО-БАНКОВА ГИМНАЗИЯ ГРАД СОФИЯ

1408, бул. „Витоша” 91, тел. 02 952 08 57, e-mail: info-22244336edu.mon.bg

**УТВЪРДИЛ:
ДИАНА СТОЯНОВА
ДИРЕКТОР НА НТБГ**

**АКТУАЛИЗИРАНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА НАЦИОНАЛНА ТЪРГОВСКО-БАНКОВА ГИМНАЗИЯ**

от 2023/2024 учебна година до 2027/2028 учебна година

Актуализацията е приета на ПС № 25/14.09.2026 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Общи положения
 - 1.1. Въведение
 - 1.2. Нормативна основа
2. Анализ на актуалното състояние на институцията
 - 2.1. Профил на гимназията
 - 2.2. Характеристика на училищната общност – ученици, педагогически специалисти, административен и обслужващ персонал
 - 2.3. Материално-техническа база
3. Анализ на вътрешните фактори (силни и слаби страни) и външните фактори (възможности и заплахи)
 - 3.1. Вътрешни фактори
 - 3.2. Външни фактори
4. Мисия
5. Визия и водещи принципи
 - 5.1. Визия
 - 5.2. Водещи принципи
6. Стратегически цели
7. Приоритетни области и оперативни цели и дейности
8. Очаквани резултати
9. Индикатори
10. Финансово осигуряване
11. Заключение
12. Приложения

Приложение № 1 План за действие и финансиране на дейностите по изпълнение на приоритетните области.

Приложение № 2 План за приобщаващото образование.

Приложение № 3 План за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Приложение №4 План за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

Приложение № 5 План за превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Приложение № 6 План за противодействие на тормоза и насието.

Приложение № 7 Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст .

Приложение № 8 Механизъм за взаимодействие с институциите за намаляване на отсъствията и предотвратяване на отпадането от училище.

Приложение № 9 Училищна програма за повишаване качеството на образованието

Приложение № 10 План за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности считано от 2026-2027 учебна година. Катедра ФВС

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Въведение

Настоящата стратегия за развитие на НТБГ за периода 2023 -2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **Ученици** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки един ученик съобразно индивидуалните му особености и потребности.
- **Родители** - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование.
- **Педагогически специалисти** – формиране у преподавателите нагласа за непрекъснато саморазвитие, способност за вдъхновяване на учениците. Успешните и вдъхновяващи преподаватели са преди всичко компетентни професионалисти, които приемат отговорностите и предизвикателствата на работата си изключително сериозно.
- **Обществото** - изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото. Затвърждаване на училищната институция като такава даваща стабилна подготовка на своите ученици по отделните учебни дисциплини.

1.2. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните референтни документи:

1. Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО).
2. Държавни образователни стандарти по чл. 22 от ЗПУО (ДОС).
3. Закон за професионалното образование и обучение (ЗПОО).
4. Наредба №1 за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация.
5. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
6. Препоръка на Съвета на европейския съюз от 22 май, 2018 год., относно ключовите компетентности за учене през целия живот.

7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021-2030 г.).
8. Стратегическа рамка за развитието на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030).
9. План за възстановяване и устойчивост на Р. България.
10. Национална програма за развитие на България 2030 год.
11. Национална стратегия за финансова грамотност на Р. България (2021-2025 г.).
12. Секторна стратегия за БДП (2021- 2030).

При разработването на Стратегията на НТБГ са взети предвид националната и регионалната политика в средното образование, спецификата на училището, неговите приоритети и традиции, както и основните стратегически цели за развитие.

2. АНАЛИЗ НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

2.1. Профил на гимназията

Националната търговско-банкова гимназия е най-голямото професионално училище в страната, предоставящо качествена подготовка в областта на професионалното образование и обучение и ползващо се с доверието на стопанските организации – потребители на кадри и обществеността в региона. В нея работи екип от високо квалифицирани преподаватели, които реализират съвременната образователна политика на гимназията. Изградени са дългогодишни делови взаимоотношения с БНБ, БТПП, търговски банки, фирми и други стопански организации в София. НТБГ е в непосредствено сътрудничество с висшите учебни заведения в икономическата сфера (УНСС, ВУЗФ, НБУ, СУ и др.). НТБГ е едно от най-желаните училища в София за прием след седми клас, приемният бал на специалностите е много висок. Преди години най-желаната специалност беше „Банково дело“, а през последните три години – специалност „Електронна търговия“.

В гимназията се обучават 1 340 ученици, които формират своите професионални умения в съвременна технологична и интерактивна среда. В гимназията се извършва обучение по специалностите „Банково дело“, „Застрахователно и осигурително дело“, „Оперативно счетоводство“, „Бизнес администрация“, „Икономическа информатика“ и „Електронна търговия“. Предлагащите професии и специалности напълно отговарят на изискванията на пазара на труда. Учениците постигат висок успех и мотивация за практическа реализация. Те се включват в национални и международни проекти и програми, които дават възможност за изява на личностни професионални качества и способности, работа в екип и реализация в конкурентна среда.

2.2. Характеристика на училищната общност – ученици, педагогически специалисти, административен и обслужващ персонал

Националната търговско-банкова гимназия е наследник на едно от най-старите средни икономически училища в България – Търговската гимназия на Търговско-индустриалната камара. Тя е училище с национално значение. Дейността на гимназията е съобразена с изискванията на ЗПУО и ЗПОО за повишаване качеството на образованието и интегрирането в европейското образователно пространство. В нея се обучават ученици от 8 до 12 клас на два етапа:

- 8. – 10. клас – първи гимназиален етап.
- 11. – 12. клас - втори гимназиален етап.

През последните четири години броят на учениците и паралелките е следният:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2025/2026	1340	50
2024/2025	1338	50
2023/2024	1319	50
2022/2023	1327	50
2021/2022	1288	50

През 2025/2026 учебна година в НТБГ се осъществява обучение по 6 различни учебни плана по рамкова програма В с придобиване на трета степен на професионална квалификация, дневна форма на обучение, прием след седми клас, с интензивно изучаване на английски, немски, френски, испански и руски език по специалности и професии както следва:

№	СПЕЦИАЛНОСТ	ПРОФЕСИЯ	БР. ПАРАЛЕЛКИ	БР. УЧЕНИЦИ
1	Банково дело	Финансист	15	399
2.	Застрахователно и осигурително дело	Финансист	5	135
3.	Оперативно счетоводство	Оперативен счетоводител	5	135
4.	Бизнес администрация	Офис мениджър	5	131

5.	Икономическа информатика	Икономист-информатик	5	135
6.	Електронна търговия	Организатор Интернет приложения	15	394
Общо:			50	1329+11 СФО

През изминалата учебна година средният успех на гимназията е Отличен 5,70. 20,30 % са пълните отличници, като в това число 45 класа са със среден отличен успех и само 5 класа са с успех под 5.50. Средно ученик има по 85.44 отсъствия по уважителни причини и 2,29 по неуважителни. За учебната 2025/2026 г. 8,72 % са санкционирани ученици.

Високи са резултатите на НВО след X клас за 2026 г.. Средните резултати по БЕЛ на НТБГ са 65.19 т. (средни резултати БЕЛ София – 56.85) и 43.01 по математика (средни резултати Математика София – 39.20), въпреки сравнително ограничения хорариум по БЕЛ и математика.

Висок е резултатът и на ДЗИ по БЕЛ за 2026 г. - среден успех Много добър 5,19 и на ДЗИ по професионална подготовка – на първо място в страната със среден успех Отличен 5,75. Средният успех на дипломираните през 2026 г. ученици е Отличен 5,77. Всяка година около 25 % от учениците завършват обучението си със златен, сребърен медал или почетна грамота.

Стотици са наградите, спечелени от учениците в областта на различни олимпиади, национални и международни състезания. Наши ученици участват в стажантски програми в САЩ, Швейцария, Италия и Япония.

Основните приоритети в дейността на гимназията са съобразени с изискванията на съвременната икономика. Участието в национални и международни състезания мотивират учениците към формиране на професионални компетентности. Демонстрирането на знания и умения в мултикултурна среда повишава самочувствието на младите хора, създава им контакти с техни бъдещи бизнес партньори и до голяма степен определя личностното им развитие. Амбицията на учителите и учениците от НТБГ да представят България и българското образование в изключително добра светлина е основа за изграждане на много ползотворни сътрудничества с национални и международни организации (PEN WORLDWIDE , Асоциацията на икономическите училища в България и др.).

Постигнатите високи резултати в учебно-възпитателния процес се дължат на различни фактори, включително и на професионализма и непрекъснатата квалификация и споделяне на иновативни педагогически практики от учителите.

От учебната 1997/1998 година НТБГ започва работа по проект „Интегративно практическо обучение“. Учителите от гимназията заедно със своите ученици изграждат първи по рода си формирания – учебни банки, застрахователни дружества и фирми, които печелят много национални и международни награди. От 2002 г. България е член на световната мрежа на учебните предприятия EUROPEN (понастоящем PEN WORLDWIDE). Учебните формирания предоставят възможности на учениците за индивидуално и допълнително обучение по икономика. В отделните области се усвояват актуални квалификационни умения за конкретно работно място. От 1987 г. до 2025 г. са организирани повече от 500 учебни предприятия – учебни банки и фирми.

Постигнати са успехи в следните направления:

- поддържа се висок интерес към училището и се запазва неговият престиж;
- почти 100% прием във ВУЗ в страната и чужбина;
- спортни постижения и отличия на столично, национално и международно ниво и много престижни награди на индивидуални състезатели по различни дисциплини;
- високи резултати от олимпиади и състезания – класирани ученици на челни места на национален кръг по счетоводство, испански и френски език;
- високи резултати на ДЗИ;
- отговорност и мотивация на учителите;
- проектни дейности –
- „Еразъм+“, МПОО, „Подкрепа за успех“, „Успех за теб“, „Изкуствата и спорта“, „Образование за утрешния ден“, „Талантливи ученици“;
- получени отличия на гимназията: орден „Кирил и Методий“ втора степен, отличие от УНСС като най-добър партньор, три награди за съвместна дейност от БТПП, награда от Президента за изявено професионално училище, награда от МОН за постижения във връзка със 100 годишния юбилей, грамоти и сертификати от Централите на учебните предприятия на САЩ, Швейцария, Германия, Австрия, Словакия, благодарствени писма и похвали от банки, фирми и организации за съвместни инициативи;
- множество стажантски програми и практики, които се осъществяват съвместно с нашите работодатели и партньори – Пощенска банка, Банка ДСК, УниКредит Булбанк, Лев Инс АД, Съгласие АД, Мосю Бриколаж, Явлена, „Агромаркет Инфо БГ“, „ТЕРРА ЕТЕРИКА“ ЕООД, „Пепко България“ ЕООД, „Лаура кетъринг“ ЕООД, „Мегахоум“ ЕООД, Инкофудс ЕООД, „Вит борса за матраци“ ЕООД, „Патриция“ ЕООД и др.;
- извънкласни дейности и дейности по интереси;

- благотворителни инициативи – финансова подкрепа на ученици, „Благотворителен Коледен базар“ и др.;
- провеждане на ежегоден училищен панаир по проекта „Интегративно практическо обучение“ и участие в Международния панаир на УТФ, гр. Пловдив;
- провеждане на ежегодни училищни състезания „Ние знаем повече“ за учениците от осми и девети клас;
- участие и традиционно заети първи места на националните състезания по „Финанси и счетоводство“, „Икономикс“, и „Икономика и управление“, организирани от АИУБ към УНСС;
- участие и заето първо място на международното състезание по иновативно предприемачество към Европейския университетски алианс ENGAGE.EU и др.;
- заето първо място на Националния кръг на състезанието по финансова грамотност European Money Quiz и участие в европейския финал в гр. Брюксел, организиран от Европейската банкова федерация.
- в процес на изграждане е STEM център;

Възпитателната дейност се реализира в учебния процес, в ЧК, чрез различните образователни кампании, клубните форми, проектните дейности, състезателните изяви, благотворителните инициативи.

Постигането на качествен образователен процес се осъществява от висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО и ЗПОО. В началото на учебната 2025/2026 година състоянието на педагогическите специалисти е следното:

	ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ, АДМИНИСТРАТИВЕН И ОБСЛУЖВАЩ ПЕРСОНАЛ	
1	Общ брой на учителите	92
2	Относителен дял в % на учителите по общообразователни учебни предмети	65 %
3	Относителен дял в % на учителите по професионална подготовка	35 %
4	Среден брой учебни часове на учител седмично	22
5	Брой учители	17
6	Брой старши учители	70
7	Брой главни учители	4
8	Брой учители с придобита V ПКС	14
9	Брой учители с придобита IV ПКС	17

10	Брой учители с придобита III ПКС	7
11	Брой учители с придобита II ПКС	14
12	Брой учители с придобита I ПКС	15
13	Брой учители с придобита научна степен „доктор“	1
14	Среден брой наблюдавани уроци на учител годишно (от различни проверяващи)	1
15	Съотношение на учители към ученици	14,5
16	Брой административен и обслужващ персонал	23

В НТБГ работят 92 учители и 23 лица – непедagogически персонал, като съотношението ученици на 1 лице персонал 11 е едно от най-добрите в страната. Учителите са със средна възраст 49 години, каквато е и средната възраст на учителите в професионалните училища в страната. 70% от учителите имат научна степен или ПКС (1 – доктор, 15 – първа ПКС, 14 – втора ПКС, 7 – трета ПКС, 17 – четвърта ПКС, 14 – пета ПКС). 80% от учителите по професионална подготовка са автори на учебни планове, учебни програми, Национални изпитни програми, ДОС, учебни помагала. 15% от учителите са наградени със званието „Неофит Рилски“ или награди на Столична община и РУО София-град за заслуги към столичното образование.

Традиционно гимназията участва в проекти на МОН за модернизация на учебното съдържание – изготвяне на учебни планове, учебни програми и НИП – ове.

2.3. Материално-техническа база

НТБГ разполага с модерна материално-техническа база, която осигурява пълноценно осъществяване на учебно-възпитателен процес. Към момента състоянието на МТБ е следното:

	МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА	
1	Брой класни стаи	27
2	Брой компютърни кабинети	7
3	Брой специализирани кабинети (химия, физика, УТФ и др.)	5
4	Брой физкултурни салони	2
5	Брой игрища	3
6	Брой други спортни съоръжения	0
7	Брой ученически стол	0
8	Брой бюфети	1
9	Общ брой компютри в училището	361

9.1	Общ брой компютри, които реално се използват в урочната работа	201
9.2	Общ брой компютри, които се ползват в администрацията	25
9.3	Общ брой компютри, които се ползват от учителите (извън компютърните кабинети)	100
10	Мултимедии	3
11	Интерактивни дъски	40

Ритуалната зала в гимназията улеснява провеждането на ПС, различни училищни състезания и др. От първостепенно значение е да продължи модернизацията на учебната и спортната база и изграждането на нови съоръжения за постигането на заложените в нашата мисия приоритети.

В НТБГ липсва възможност за преминаване на едносменен режим на работа, но това е проблем на повечето от големите училища в София и големите градове. На терена, на който е построена гимназията, има възможност за дострояване на един етаж на сградата или за построяване на нов корпус, което би позволило преминаването на едносменен режим. Материалната база е в много добро състояние. Учениците разполагат със 180 компютъра. Всички стаи на административните служители и учителските стаи са оборудвани с необходимия брой устройства. Във всички класни стаи има мултимедия и озвучаване. В част от класните стаи има инсталирани дигитални дъски.

3. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) – SWOT АНАЛИЗ

Учебно-възпитателната дейност в НТБГ е представена чрез задълбочен и систематизиран анализ:

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> Квалифициран педагогически персонал. Успешна реализация на план-приема на ученици. Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните 	<ul style="list-style-type: none"> Предоставяне на качествено образование. Привличане на нови преподаватели от студентите на УНСС за нуждите на професионалната подготовка. Включване на учителите в различни

<p>години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивирани ученици, подбрани с конкурс. • Повишаване на приема в STEM специалности. • Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. • Висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси, ДЗИ, училищни международни панаири и състезания. • Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети. • Съвместна работа по проекти и в програми на учители и ученици. • Установени връзки с УНСС, ВУЗФ, НБУ и други висши училища. • Непосредствено и ефективно взаимодействие с реалната работна среда за утвърждаване на професионални компетенции у учениците (БТПП, БНБ, търговски банки, застрахователни дружества, фирми и др.). • Участие в мрежи от институции – PEN WORLDWIDE, Асоциация на икономическите училища в България. • Сътрудничество с Училищното настоятелство, Обществения съвет и родителската общност за 	<p>форми на квалификация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. • Разширяване на сградния фонд – чрез построяване на нова сграда или надстройка с цел преминаване на едносменен режим. • Увеличаване на броя на компютърните кабинети и кабинетите с мултимедия. • Оптимизиране на дейността на сдружение училищно настоятелство (СУН). • Осъществяване на добро взаимодействие с Обществения съвет. • Утвърждаване на ефективно ученическо самоуправление. • Създаване на възможности за развиване на умения за демократично гражданство и реализиране на човешките права. • Провеждане на индивидуални консултации с ученици и родители. • Развитие на позитивни нагласи към ритуализацията на училищния живот (празници, традиции и символи на гимназията). • Развитие чрез работа по европейски, национални и училищни проекти и програми. • Разширяване на практическите умения на учениците чрез работа в учебните формирования и участия в проекти. • Възможности за личностна изява на учениците и развитие на техните
--	---

<p>оптимизиране на учебно-възпитателната дейност.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развиване на социални умения и способности на учениците чрез участието им в извънкласни и извънучилищни дейности (спортни състезания, клубове по интереси, училищни проекти). Формиране на граждански компетентности чрез формално, неформално и информално образование. Нисък процент на санкциите, отсъствията от училище и негативните прояви. Осигурени са условия за интегриране на ученици със СОП Ученическо самоуправление. 	<p>интелектуални, творчески и други умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в олимпиади, конкурси, състезания по професия на национално и международно ниво. Развитие на единна информационна система и платформа за осъществяване он-лайн обучение. Ефективно използване на възможностите на електронния дневник за обучение и комуникация между учителите, с учениците и родителите. Участие в Национален консорциум за повишаване качеството на ПОО в сферите: Бизнес Администрация, Икономика и Търговия – Хоризонт Проконсулт по стратегия за развитие Еразъм+ Разработване на идеи за нова професия, съчетаваща комплексна подготовка по икономика, информационни технологии и математика.
---	--

Вътрешни фактори	Външни фактори
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> Невъзможност за преминаване на едноменен режим на обучение. Недостатъчна заинтересованост на част от родителите към вътрешноучилищните нормативни документи. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостиг на финансиране, поради несправедлив ЕРС. Намаляване на мотивацията за учене у учениците. Недостатъчно познаване на нормативната уредба от

<ul style="list-style-type: none"> • Допускането на формални и неефективни практики на комуникация между ученици, учители и родители. • Неоправдано голям брой на часовете необходими за норма преподавателска работа по практика. • Застаряване на педагогическия колектив. • Трудност при намиране на учители с висока квалификация по професионална подготовка. • Недостатъчна популяризация на иновативната дейност в българското образование и оттам – невъзможност да се отдели и мултиплицира наистина полезен опит. 	<p>заинтересованите страни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие на формално отношение към образователната дейност и училищния живот от част от участниците учебно-възпитателния процес. • Липса на преподаватели по определени професионални направления • Липса на адекватна оценка на прогреса и успехите на училищата • Липса на популяризиране и разширяване на обхвата на значими образователни иновации • Много голям брой нормативни документи регламентиращи средното образование • Липса на последователност в утвърждаването на образователната политика • Продължаващо задълбочаване на неблагоприятните демографски тенденции и засилване на негативните им ефекти върху образователната система
--	--

4. МИСИЯ

Националната търговско-банкова гимназия предоставя качествено професионално образование, отговарящо на съвременните изисквания и даващо възможност на младите хора за по-добра реализация и конкурентноспособност на пазара на труда. Формирането на ценности, знания и умения са в съответствие с основните ключови компетентности, необходими за успешната мобилност и професионална реализация в глобалния бизнес свят. Нашата мисия е насочена към изграждане на свободни и инициативни личности, които са активни, социално отговорни в своите решения и действия, ясно ориентирани в кариерното си развитие.

5. ВИЗИЯ И ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

5.1. Визия

НТБГ е професионална гимназия с национално значение. Предоставянето на висококачествени образователни услуги е ориентирано към изграждане на функционално грамотни, иновативни, професионално ориентирани, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности в съвременната обществено-икономическа среда.

Общата визия за бъдещето на НТБГ включва интегрирането на различните елементи от образователния процес:

На индивидуално ниво

Предоставяне на висококачествени образователни услуги; грижи и внимание към личността на ученика и зачитане на правата и достойнството му; учене в подкрепяща и стимулираща среда.

На ниво екип/група

Насърчаване на сътрудничеството и екипната работа чрез проектно базираното обучение в различни области - екология, гражданско образование, култура, спорт и др.; активна работа по училищния проект „Интегративно практическо обучение”;

На организационно ниво

Създаване на вътрешна организация за споделяне и обмен на знания; насърчаване участието на колектива за споделяне на обща визия и принадлежност към училището.

На системно ниво

Свързване на училището със заобикалящата го общност-взаимодействие с родителска общност чрез Училищното настоятелство и Обществения съвет; сътрудничество с работодателски организации, БТПП, БНБ, търговски банки, застрахователни дружества, фирми и други икономически субекти; активни контакти с други икономически училища и висши учебни заведения.

В тази перспектива НТБГ ще затвърди своите позиции като водещо икономическо училище, отговарящо на динамиката на съвременния свят.

5.2. Водещи принципи

1. Демократичност, автономност и прозрачност в управлението и организацията на образователния процес.
2. Диверсификация и отчитане на промяната на вътрешните и външни фактори на образователната среда.
3. Максимално използване на всички ресурси за оптимизиране на учебния процес.

4. Мониторинг и обратна връзка на всички нива за ефективно функциониране на училищната система.

6. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Постигане на високо ниво на образователния процес в НТБГ и формиране на знаещи и можещи личности за успешна социална и професионална реализация в динамична и конкурентна среда.
2. Създаване на условия за позитивна и иновативна учебна среда чрез повишаване квалификацията на учителите и тяхната мотивация за предоставяне на качествено образование и практическо обучение.
3. Повишаване степента на сътрудничество с различни общности на училищно, национално и международно ниво, свързани с ефективността на образователния процес.
4. Утвърждаване на НТБГ като съвременно демократично училище и фактор за личностна и професионална реализация на младите хора.

7. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

Приоритетни области:

1. Управление и качество на образованието:
 - ✓ Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.
 - ✓ Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.
 - ✓ Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
 - ✓ Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
 - ✓ Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна възраст.
 - ✓ Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.
 - ✓ Приобщаване на ученици.
 - ✓ Противодействие на тормоза и насилието.
 - ✓ Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.
2. Компетентности и професионални умения.
3. Ценности, способности и таланти.
4. Мотивация и квалификация на учители.

5. Образователна интеграция и взаимодействие между училищните общности.
6. Модернизиране на образователния процес и иновации.

Оперативни цели и дейности по приоритетни области:

1. Управление и качество на образованието

Управлението на образователния процес в НТБГ е важен фактор за постигане на високо качество и ефективност в учебната работа. То изисква прозрачност, диалогичност и отговорност при вземането на решения, ресурсното осигуряване и усъвършенстване на системата за оценка и контрол. Професионалното образование в гимназията е ориентирано към икономическите потребности в обществото и пазарът на труда, което предполага непосредствена връзка с икономическите субекти и практическа приложимост на учебната работа.

Цел: Високо ниво на цялостния образователен процес и осигуряване на качествено образование в съответствие с нормативната база и предизвикателствата на динамично променяща се социално-икономическа среда.

Дейности:

- 1.1. Усъвършенстване на управленската дейност в НТБГ с цел повишаване на ефективността и качеството на учебно-възпитателната работа.
- 1.2. Осигуряване заместване по на общообразователната и професионалната подготовка.
- 1.3. Рационализиране на контролната дейност съобразно нормативната уредба и новите образователни изисквания.
- 1.4. Разработване на учебна документация за новите професии по списъка на професиите, които са в сила от 2026/2027 учебна година по проект BG05SFPR001-3.001-0001 „Модернизиране на професионалното образование и обучение“ за професиите „Оперативно счетоводство“, „Банково, застрахователно и осигурително дело“, „Електронна търговия“, „Маркетинг и реклама“ и „Икономическа информатика“.
- 1.5. Актуализиране на образователното съдържание в съответствие с нормативните актове.
- 1.6. Създаване и използване на съвременни средства за постигане на ДОС – учебни помагала, електронни ресурси и други интерактивни подходи.
- 1.7. Повишаване нивото на функционалната грамотност на учениците и засилване ролята на практическото обучение.
- 1.8. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети.

1.9. Привличане и включване в образователния процес на представители на бизнеса, висши училища, научни организации и специалисти за повишаване качеството на практическата подготовка на учениците.

1.10. Провеждане на обучения в реална работна среда чрез проекта „Модернизиране на професионалното образование и обучение“ и часовете по производствена практика за придобиване на професионални умения и компетентности.

1.11. Развитие и усъвършенстване на професионалните умения на учениците чрез проекта „Интегративно практическо обучение”.

1.12. Стимулиране дейността на ученическия съвет и ученическото самоуправление в гимназията.

1.13. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на трудностите в обучението и създаване на условия за адаптация в образователната среда.

1.14. Интегриране на децата със СОП и създаване на достъпна среда в училище.

1.15. Провеждане на училищна политика за превенция на агресията и негативните прояви в училищна среда.

2. Компетентности и професионални умения

Придобиването на професионални умения и ключови компетентности улесняват личностната реализация и адаптацията на младите хора в динамично променящата се среда. Обучението в гимназията поставя акцента върху практическата работа и приложимост на знанията в опита. Участието в проекти и инициативи на различни нива е основен приоритет на учебната дейност.
Цел: Формиране на ключови компетентности и професионални умения за успешна мобилност и реализация на пазара на труда в динамично променящия се свят.

Дейности:

2.1. Реализиране на компетентностния модел и провеждане на персонализирано обучение като мотивиращ процес за разкриване потенциалните възможности на всеки ученик.

2.2. Интегриране на учебното съдържание с фокус върху ключовите компетентности.

2.3. Развитие на творческо и критическо мислене чрез проектно базирано обучение.

2.4. Акцентиране върху формиране на научна, финансова и дигитална грамотност в дух на предприемчивост и иновации.

2.5. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа за ефективно осъществяване на междупредметни връзки.

2.6. Провеждане на интердисциплинарни уроци и обмен на добри педагогически практики.

2.7. Развитие на ключови компетентности чрез методите на формално, неформално и информално образование.

- 2.8. Придобиване на компетентности чрез прилагане на знания в практически ситуации, чрез преживявания и решаване на реални проблеми.
- 2.9. Оценяване и отчитане на напредъка на всеки ученик, ориентиран към функционалната грамотност и межкултурни компетентности.
- 2.10. Развитие на училищна култура, която приема и използва базираната на компетентности система за обучение в полза на всички ученици.

3. Ценности, способности и таланти

Разнообразяване на формите и възможностите за развитие на талантите на учениците в различни области (наука, изкуство, спорт и др.) е гаранция за пълноценно участие в училищния живот и превръщане на гимназията в желана територия за пълноценна реализация на младите хора.

Цел: Насърчаване на учениците към ценностно ориентирано поведение и създаване на атмосфера за формиране на социални и граждански компетентности.

Дейности:

- 3.1. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българските традиции и култура.
- 3.2. Провеждане на обучение, насочено за приобщаване към европейските общочовешки ценности.
- 3.3. Утвърждаване на ритуализацията на училищния живот като средство за патриотично възпитание и формиране на съзнание за национална идентичност и принадлежност.
- 3.4. Формиране на умения за критическо отношение към културата, религиите, медиите, икономиката, околната среда и устойчивото развитие в света.
- 3.5. Развитие на ценностно ориентирано поведение за защита на демокрацията, свободата, човешките права и човешкото достойнство.
- 3.6. Развиване на умения за межкултурен диалог и активна гражданска позиция.
- 3.7. Разширяване на заниманията по интереси за развитие на креативността и талантите на учениците.
- 3.8. Разнообразяване на възможностите за развитие на таланти в областта на спорта чрез участие в различни видове състезание, държавни и международни първенства.
- 3.9. Подкрепа за участие на учениците в конкурси, олимпиади, състезания на училищно, национално и международно ниво.
- 3.10. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на отговорно поведение в обществото чрез засилване ролята на гражданското, екологичното и здравно образование.

4. Мотивация и квалификация на учители

Качественото образование изисква да бъде реализиран всеобхватно моделът на преподаване и учене, основан на компетентностния подход. Повишаването на квалификацията на учителите е важна необходимост за подобряването на компетенциите в обучението, общуването и решаването на конфликтни ситуации. Това утвърждава ролята на учителя като медиатор и мотиватор в учебния процес.

Цел:

Висококвалифицирани преподаватели с креативна нагласа за работа и ориентирани към по-пълно прилагане на компетентностния и ценностно-ориентирания подход в образователния процес.

Дейности:

- 4.1. Насърчаване участието на учителите в семинари, конференции, курсови и други форми за повишаване на квалификацията им.
- 4.2. Осъществяване на връзки и взаимодействия за интегриране на общото и професионалното образование.
- 4.3. Подкрепа на екипната работа на учителите за осъществяване на междупредметни връзки.
- 4.4. Мултиплициране на опит чрез обмяна на идеи, техники и форми на обучение за повишаване качеството на образователния процес.
- 4.5. Създаване на условия за мотивация на учителите за кариерно развитие и усъвършенстване чрез поощряване (морално и материално), като се заплаща повишаване на квалификацията на учителите от делегирания бюджет на гимназията
- 4.6. Прилагане на учителското портфолио като инструмент за ефективен учебен процес и оценяване работата на учителя.
- 4.7. Повишаване на дигиталните компетентности на учителите за прилагане на новите ИКТ технологии по всички учебни предмети.
- 4.8. Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, насилието и кибертормоза между учениците.
- 4.9. Ежегодно провеждане на процедура за атестиране на учителите и мотивиране към кариерно развитие и усъвършенстване.
- 4.10. Засилване ролята на методическите объединения за повишаване качеството на учебната работа и подпомагане на учителите в упражняване на професията. Развитие и укрепване на системата на наставничеството над младите учители.
- 4.11. Намаляване на средната възраст на персонала с 5 години за тригодишен период с приоритетно назначаване на работа на млади специалисти. Привличане на дипломирани млади

учители. Насърчаване за избор на учителската професия пред студенти в УНСС и други икономически университети с цел по-нататъшната им реализация като учители;

4.12. Обогащаване и усъвършенстване на ежегодните планове за квалификация на учителите – продължаваща и вътрешноинституционална.

4.13. Участие на учителите от НТБГ в инициативи, иницирани от Асоциацията на икономическите училища в България;

4.14. Участие в Национален консорциум за повишаване качеството на ПОО в сферите: Бизнес Администрация, Икономика и Търговия - ХОРИЗОНТ по стратегия за развитие Еразъм+;

4.15. Актуализиране на вътрешно институционалната документация за избирането в училище на главни учители с цел модернизиране на системата за кариерно израстване в НТБГ.

5. Образователна интеграция и взаимодействие между училищните общности

Задълбочаването на връзките и взаимодействието между всички участници в образователния процес е насочено към постигане на споделена визия и принадлежност към гимназията. Участието на всички заинтересовани субекти е условие за създаване на оптимална образователна среда и провеждане на ефективен учебен процес.

Цел: Взаимодействие с всички ангажирани с образователния процес общности и институции за споделена визия и принадлежност към НТБГ.

Дейности:

5.1. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в отношенията училище-семејство-професионална общност.

5.2. Изграждане на среда на доверие и партньорство с родителите и засилване ролята на споделената отговорност в образователния процес.

5.3. Стимулиране на родителската активност при вземане на решения, свързани с цялостния учебно-възпитателен процес и професионално ориентиране на учениците.

5.4. Създаване на условия за взаимодействие с родителите на ниво клас и насърчаване на партньорството с тях при вземане на решения за образованието и развитието на учениците.

5.5. Провеждане на съвместни инициативи, подпомогнати от родителите – ежегодни училищни панаири, ежегодни концерти на талантите, ежегодна благотворителност.

5.6. Провеждане на откритите уроци по първи чужд език пред родителите на учениците от VIII клас;

5.7. Организиране на вътрешноучилищни състезания: „Най-добър клас“, „Клас без отсъствия“, „Клас без санкции“ и др.;

5.8. Инициране на „Образователна задача“, свързана с възрастта на учениците от випуска и със специалностите, по които те се обучават:

- VIII клас – „Ние имаме нови приятели, които са най-добри в...“: състезание по класове по първи чужд език, спортни състезания, взаимно запознаване със страните, на езиците на които се обучават учениците. Провеждане на открити уроци.
- IX клас – „Започнахме професионалната си подготовка, но не забравяме и общообразователната“, състезания между класовете по общообразователна подготовка, по бизнес комуникации, по право. Срещи с класове от училища-партньори в системата на Асоциацията на икономическите училища в България.
- X клас – „Стартираме в проекта „Интегративно практическо обучение“. Изграждане на учебни банки, фирми и учебни застрахователни компании по две във всяка паралелка. Намиране на спонсори и ментори, регистрация в ЦУТФ; подготовка за училищния панаир по проекта; участие в училищния панаир.
- XI клас – „Влизаме в международни състезания“. Участие на отборите на учебните банки, учебните фирми и учебните застрахователни дружества в състезанията на Practice Enterprise Network PEN WORLDWIDE, Европейската олимпиада по статистика и др.
- XII клас – „Подготвяме се за реалния живот“ – Участие в Националните състезания по финанси и счетоводство, по Икономика и по Икономика и управление. Участие в събития на менторите и спонсорите на учебните формирования, според календарите им. Подготовка за държавни зрелостни и държавни изпити за придобиване на професионална квалификация, полагането им.

5. 9. Създаване на учителско-родителски комитет, който да съдейства на работата и за осъществяване на инициативите на Ученическия съвет;

5.10. Повишаване ролята на училищното настоятелство и обществения съвет за активно участие в училищния живот.

5.11. Организиране и провеждане на традиционните „Дни на отворени врати“ за популяризиране дейността на НТБГ.

5.12. Развитие на дейността на Ученическия съвет, сътрудничество с други ученически съвети от район „Триадица“.

5.13. Участие в дейности на район Триадица по отношение културно-масовата, спортната, благотворителната и друга социална дейност в района.

5.14. Задълбочаване на сътрудничеството между икономическите училища на национално и международно ниво в рамките на проекта „Интегративно практическо обучение“.

5.15. Утвърждаване на сътрудничеството с висшите икономически училища – УНСС, ВУЗФ, НБУ, СУ „Климент Охридски“, както и със средни училища - партньори в Асоциацията на икономическите училища в България.

- 5.16. Привличане на представители на висши училища, социални партньори, НПО в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности.
- 5.17. Осъществяване на взаимодействие с реална работна среда за изграждане на професионални компетенции на учениците – БТПП, БНБ, търговски банки, застрахователни дружества, фирми,
- 5.18. Участие на работодателите в практическото обучение на учениците – учебна и производствена практика, проект „Модернизиране на професионалното образование и обучение“, други проекти. Участие на работодателите като спонсори и ментори на учебните предприятия, подпомагане с материали и консумативи, изнасяне на лекции и др.;
- 5.19. Участие на работодателите в националните и международни изяви на учебните предприятия на НТБГ; Възобновяване на ученическите стажове в учебни фирми в Швейцария.

6. Модернизиране на образователния процес и иновации.

Постигането на качествено и иновативно професионално образование изисква широко обвързване на обучението с информационните технологии и комуникации, както и обновяване на материално-техническата база. Дигиталните умения и компетенции са приоритет в учебния процес в НТБГ. Иновациите в обучението са предпоставка за по-привлекателна среда за учене, стимулиране на креативното мислене и по-пълна и успешна реализация на учениците.

Цел: Създаване на привлекателна образователна среда и повишаване ефективността на учебната работа чрез въвеждане на образователни иновативни методи и технологии

Дейности:

- 6.1. Осигуряване на съвременна образователна среда чрез модернизиране на материалната база, оборудването и дидактическите средства.
- 6.2. Изпълнение на втората година – учебна 2025/2026 г. от действащата в НТБГ иновация, свързана с изучаването на учебния предмет „Киберсигурност“, като част от разширената професионална подготовка на специалност „Електронна търговия“.
- 6.3. Разработване на идеи за нова иновация – изучаване на предмет „Електронно управление“, като част от разширената професионална подготовка на всички специалности за X, XI и XII.
- 6.4. Споделяне на опит между педагогическите специалисти и мултиплициране на иновативни практики в образователния процес.
- 6.5. Мотивиране за учене и стимулиране на личното творчество на учениците чрез проектно базирано обучение в присъствена форма и електронна среда.
- 6.6. Разширяване на възможностите за интегрирано знание и развитие на езиковите и комуникативни умения чрез активно участие в проекта „Интегративно практическо обучение“.

- 6.7. Използване на дигитални образователни ресурси, електронни учебници и други модерни ИТ-технологии за разширяване на образователната среда извън училище.
- 6.8. Подобряване на образователната среда чрез ефективно функциониране на новосъздадения училищен STEM-център.
- 6.9. Разработване на проектно базирани модели по учебни предмети от STEM-областите.
- 6.10. Създаване на условия за преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии.
- 6.11. Увеличаване броя на електронните устройства и осигуряване на свободен и безопасен достъп до интернет от ученици, учители и всички участници в учебния процес.
- 6.12. Осигуряване на обучение от разстояние и достъп до виртуални стаи на учениците и учителите.
- 6.13. Формиране на умения у учениците и педагогическите специалисти за използване и моделиране на изкуствен интелект в учебната работа.
- 6.14. Поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника в гимназията.
- 6.15. Поддържане на системата за постоянно видеонаблюдение и осъществяване на контрол по спазване на пропускателния режим в НТБГ.

8. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Приоритетна област 1. - Управление и качество на образованието.

- Формиране на положително отношение към учебната работа и образователната среда.
- По-ефективно управление и контрол на образователния процес.
- По-високо ниво на практическа приложимост на обучението по всички учебни предмети и повишаване функционалната грамотност на учениците.
- Разширяване на формите на обучение и интегриране на знанието от различни области.
- Успешно участие във външното оценяване и ДЗИ и постигане на по-високи резултати.
- Продължаващо развитие и усъвършенстване на формите на ученическото самоуправление.
- Осигурена подкрепяща среда за обучение и личностно развитие на учениците.
- Подобрена материална база и естетизирана външна и вътрешна среда.

Приоритетна област 2. - Компетентности и професионални умения.

- Връзка между личната, социалната и професионална изява на учениците.
- По-високо ниво на персонализираното обучение като мотиватор в учебната работа.
- Постигната по-висока степен на научна и дигитална грамотност на учениците.
- Реализиране на успешна екипна работа в проектно базираното обучение.
- По-висок напредък при усвояването на знания, умения и ключови компетентности.

Приоритетна област 3. - Ценности, способности и таланти.

- Активност при реализирането на извънучилищни дейности и добра организация на свободното време на учениците.
- Разширяване и стимулиране на личностните способности и таланти чрез клубовете по интереси.
- Активно участие на учениците в конкурси, олимпиади и състезания и развити умения за реализация в конкурентна среда.
- Училищни инициативи за утвърждаване на национални и европейски ценности.
- Формирани умения за межкултурно общуване чрез участия в международни състезания и конкурси.

Приоритетна област 4. - Мотивация и квалификация на учители.

- Оптимизирана и стимулираща система за квалификация на учителите в НТБГ.
- Повишена мотивация за кариерно развитие на учителите.
- Въведени и развити иновативни педагогически практики и ИКТ технологии в учебната работа.
- Актуализирана и прозрачна процедура за атестиране на педагогическите специалисти.
- Оказана квалифицирана помощ и наставничество на младите и новопостъпили учители.

Приоритетна област 5. - Образователна интеграция и взаимодействие между училищните общности

- Изградена добра система от взаимовръзки в училищната общност.
- По-висока степен на родителска активност, отговорност и участие в училищния живот.
- Добро сътрудничество и взаимодействие с висши училища, социални партньори, институции, представители на бизнеса и други.
- Установени и работещи връзки с реалната бизнес среда.
- Разширяване на международните връзки и сътрудничество в рамките на световната мрежа от учебни предприятия.

Приоритетна област 6. - Модернизиране на образователния процес и иновации.

- Изграден STEM-център за подобряване и модернизиране на образователната среда.
- Създадени условия за максимално използване на модерни IT-технологии в образователния процес.
- Функциониращ модел на иновативно училище и въведени нови стратегии в учебната работа.
- Осигурена безопасна среда за използване на интернет в гимназията.
- Добра информираност на ученици, учители и родители чрез WEB-базираните платформи и получаване на обратна връзка.

9. ИНДИКАТОРИ ЗА ОЦЕНКА НА ЦЕЛИТЕ И ДЕЙНОСТИТЕ ПО ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, ЗАЛОЖЕНИ В СТРАТЕГИЯТА

1. Управление и качество на образованието.

- Рейтинг на училището в системата за прием на ученици след 7 клас.
- Относителен дял на учениците (в %), положили успешно от НВО – след 10 клас.
- Относителен дял на учениците (в %), положили успешно ДЗИ и изпитите по теория и практика на професията.
- Относителен дял (в %) на учениците, завършили учебната година с отличен успех от общия брой ученици.
- Относителен дял на учениците (в %), продължилите образованието си във ВУЗ след 12 клас.
- Осигурени условия за интегриране на ученици със СОП.

2. Компетентности и професионални умения.

- Относителен дял (в %) на учениците, участвали в състезания, олимпиади и др. от общия брой ученици.
- Относителен дял (в %) на учениците, придобили професионална квалификация.
- Относителен дял (в %) на анкетираните ученици, удовлетворени от качеството на професионалната подготовка.
- Относителен дял (в %) на учениците, участвали и спечелили награди в проекта „Интегративно практическо обучение+”.

3. Ценности, способности и таланти.

- Брой проведени панаири, конкурси, състезания, олимпиади и др..
- Относителен дял на учениците (в %), участващи в клубове по интереси.
- Брой спечелени награди от национални и международни състезания.
- Брой разработени и реализирани проекти.
- Брой проведени публични изяви, утвърждаващи авторитета на НТБГ.

4. Мотивация и квалификация на учители.

- Относителен дял на учители (в %), повишили квалификацията си на обучителни семинари и курсове, тренинги и др.
- Относителен дял на учители (в %), участващи в обмяна на опит с други професионални училища и институции на национално и международно ниво.
- Брой проведени квалификации (външни и вътрешноучилищни).
- Портфолиа на учителите.
- Брой проведени открити уроци и споделени добри педагогически практики.

5. Образователна интеграция и взаимодействие между училищните общности

- Брой родителски срещи.
- Брой проведени анкети, проучвания, разговори с родители, ученици, ПУО по важни образователни проблеми.
- Проведени анкети и срещи за установяване на нагласите при взаимодействието между училището, семейството и професионалните общности.
- Проведени срещи на Училищно настоятелство и Обществения съвет за подпомагане дейността на училището.

- Брой установени контакти и подписани договори с висши учебни заведения(УНСС, ВУЗФ, СУ и др) и други икономически училища в рамките на АИУБ.
- Брой установени контакти с работодатели и браншови организации.

6. Модернизиране на образователния процес и иновации.

- Брой закупени технически средства и обновени кабинети за интерактивно обучение.
- Брой обзаведени учебни кабинети, учебни работилници и STEM-кабинети.
- Относителен дял на проведени иновативни практики и уроци в интерактивна образователна среда.

10. ФИНАНСИРАНЕ

Изпълнението на заложените цели на Стратегическата рамка ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет на НТБГ;
2. Собствени приходи на НТБГ;
3. Национални програми за развитие на образованието;
4. Програма „Еразъм“+;
5. Други европейски и международни проекти и програми;
6. Спонсорства и дарения.

Финансирането от делегирания бюджет се определя спрямо броя на учениците за съответната учебна година, Закона за публичните финанси, чл. 4 от Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Годишният размер на средствата ще се определя съобразно приоритетите, фискалните възможности, многогодишната финансова рамка и жизнения цикъл на програмите.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие на НТБГ за периода 2024-2025 година представя общата рамка за реализиране на образователната политика на гимназията в съответствие с ясно поставени стратегически цели и приоритетни области за пет годишен период. Стратегията е изготвена в синхрон с перспективите, заложи в актуални образователни документи. Тя очертава визията

на гимназията за постигане на висококачествено, ценностно ориентирано професионално образование и обучение. Поставените стратегически цели ще се постигат в сътрудничество между всички заинтересовани страни и спазване на следните принципи:

- приемственост;
- прозрачност;
- партньорство;
- иновативност;
- устойчивост на резултатите.

Стратегията е конкретизирана и ще бъде изпълнявана чрез План за действие и финансиране на дейностите по приоритетни области за учебната 2025/2026 година (**Приложение 1**).

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТНИТЕ ОБЛАСТИ					
ДЕЙНОСТИ	ИЗТОЧНИК НА ФИНАНСИРАНЕ	СРОК НА ИЗПЪЛНЕНИЕ	ОТГОВОРНИК	ИНДИКАТОР – ТЕКУЩА СТОЙНОСТ	ИНДИКАТОР – ОЧАКВАНА СТОЙНОСТ
Приоритетна област 1 Управление и качество на образованието.					
Оперативна цел: Високо ниво на цялостния образователен процес и осигуряване на качествено образование в съответствие с нормативната база и предизвикателствата на динамично променяща се социално-икономическа среда.					
1. Оптимизиране и рационализиране на образователното съдържание, учебните планове и документите, съобразно нормативната уредба и новите образователни изисквания.		До 14.09. на учебната 2026/2027 година	Заместник-директори по учебната дейност	100% актуализирани документи	100% актуализирани документи
2. Осъществяване на държавния план-прием.		До 10.09. на учебната 2026/2027 година	Директор, Комисия по приема	Изпълнен 100% държавен план-прием	Изпълнен 100% държавен план-прием
3. Кадрова осигуреност на общообразователната и професионална подготовка.	Делегиран бюджет	До 14.09. на учебната 2026/2027 година	Директор	100% осигурен преподавателски състав	100% осигурен преподавателски състав

4. Осигуряване на заместване за гарантиране на непрекъснат образователен процес.	Делегиран бюджет	През цялата учебна 2026/2027 година	Зам.-директори УД	90% осигурено заместване	90% осигурено заместване
5. Актуализиране състава на постоянните училищни комисии за организация на дейността в гимназията.		До 14.09. на учебната 2026/2027 година	Директор	Актуализирани комисии (100%)	Актуализирани комисии (100%)
6. Актуализиране на вътрешноучилищните критерии за установяване на качеството на професионалното образование и обучение.		До 14.09. на учебната 2026/2027 година	Зам.-директори УД	Актуализирани критерии 100%	Актуализирани критерии 100%
7. Осъществяване на ефективна контролна дейност за постигане целите на стратегията.		През цялата учебна 2026/2027 година	Ръководство	Посещения на учебни часове на 100% от учителите	Посещения на учебни часове на 100% от учителите
8. Създаване на банка от уроци по всички предмети за повишаване нивото на функционалната грамотност на учениците		През цялата учебна 2026/2027 година	Методически обединения	100% учители участват	100% учители участват
9. Подпомагане и приобщаване на ученици с обучителни трудности и със СОП.	Делегиран бюджет	През цялата учебна 2026/2027 година	Училищен психолог, класни ръководители	100% подпомагане	100% подпомагане

10. Участие на ученическата общност чрез формите на ученическо самоуправление при обсъждане и вземане на решения за реализиране на образователната политика на гимназията.		През цялата учебна 2026/2027 година	Ученически съвет	Активно участие през цялата година	Активно участие през цялата година
11. Осигуряване на общообразователната подготовка с актуални учебници и помагала.	МОН	До 30.09. на учебната 2026/2027 година	Зам.-директори УД	100% осигурен комплект	100% осигурен комплект
12. Разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.		До 14.09. на учебната 2026/2027 година	Училищен психолог	Одобрена и прилагана програма	Одобрена и прилагана програма
Приоритетна област 2 Компетентности и професионални умения.					
Оперативна цел: Формиране на ключови компетентности и професионални умения за успешна мобилност и реализация на пазара на труда в динамично променящия се свят.					
1. Провеждане на обучения в реална работна среда чрез проекта „Модернизиране на професионалното образование и обучение”.	Европейска програма	През учебна 2026/2027 година	Координатор на проекта	25% от всички ученици	15% от всички ученици

2. Развитие на проекта „Интегративно практическо обучение”.	Делегиран бюджет СУН	През цялата учебна 2026/2027 година	Зам.-директор учебно-производствена дейност	100% приложение в учебния процес	100% приложение в учебния процес
3. Участие в програма Еразъм+ към национален консорциум за повишаване качеството на образователния процес	Европейска програма	През цялата учебна 2026/2027 година	Координатор на проекта	неприложимо	Участие на една група в организиран и проведен стаж
4. Провеждане на информационна кампания по кариерното ориентиране на учениците.	Делегиран бюджет	През цялата учебна 2026/2027 година	Зам.-директори УД	100% участие в проведени планирани дейности	100% участие в проведени планирани дейности
5. Провеждане на открити интердисциплинарни уроци за връзка между общото и професионалното образование.		През цялата учебна 2026/2027 година	Методически обединения	≥ 2 открити урока годишно	≥ 5 открити урока годишно
6. Актуализиране на учебната програма по гражданско, здравно и екологично образование.		До 14.09. на учебната 2026/2027 година	Комисия за изготвяне на програма за гражданско, здравно и екологично образование	100 % актуализирана програма	100 % актуализирана програма
7. Разработване на критерии за отчитане напредъка на всеки ученик в учебната работа	Делегиран бюджет	До 20.12. на учебната 2026/2027 година	Методически обединения	неприложимо	100% въведени критерии

Приоритетна област 3 Ценности, способности и таланти.

Оперативна цел: Насърчаване на учениците към ценностно ориентирано поведение и създаване на атмосфера за формиране на социални и граждански компетентности.

1. Тържествено отбелязване на Празника на гимназията с провеждане на традиционния училищен панаир по проект „Интегративно практическо обучение”.	Делегиран бюджет	Февруари 2027 г.	Зам.-директор учебно-производствена дейност, Ръководители учебни формирования	Проведено 1 събитие	Проведено 1 събитие
2. Извънкласна работа чрез клубовете по интереси	Делегиран бюджет МОН	През цялата учебна 2026/2027 година	Ръководители клубове	25 Активни клубове през учебната 2024/2025 година	30 Активни клубове през учебната 2025/2026 година
3. Участие в състезания, конкурси, олимпиади на училищно и национално ниво – „Ние знаем повече“ (8 и 9 клас), състезания по счетоводство, финанси и др..	Делегиран бюджет МОН	През цялата учебна 2026/2027 година	Учители по учебни предмети	Участие в над 60% от провеждани събития	Участие в над 70% от провеждани събития
4. Участие в спортни празници, състезания и държавни първенства за повишаване на физическата активност и култура.	Делегиран бюджет	През цялата учебна 2026/2027 година	Учител по ФВС	100% участие	100% участие

5. Провеждане на благотворителен Коледен базар за подпомагане на деца в неравностойно социално положение.	Дарения	Декември 2026 г.	Зам.-директори, Ученически съвет	Проведен 1 коледен базар	Проведен 1 коледен базар
6. Спазване на училищните ритуали при откриване и закриване на учебната година, връчване на дипломи за степен на образование и свидетелства за професионална квалификация.	Делегиран бюджет	През цялата учебна 2026/2027 година	Ръководство	100% спазване	100% спазване
7. Провеждане на училищни дейности и кампании, свързани с обществено значими инициативи.	Делегиран бюджет Дарения	През цялата учебна 2026/2027 година	Ръководство	5 участия годишно	7 участия годишно
8. Проследяване на ученици с изявени дарби и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.	Делегиран бюджет Дарения	През цялата учебна 2026/2027 година	Методически обединения	100% проследяване	100% проследяване
9. Инициране на проекти по гражданско, здравно и екологично образование за формиране на социални умения и компетентности.	Делегиран бюджет Национални програми Външно финансиране	През цялата учебна 2026/2027 година	Методически обединения	2 реализирани проекти	3 реализирани проекти

Приоритетна област 4 Мотивация и квалификация на учители.					
Оперативна цел: Висококвалифицирани преподаватели с креативна нагласа за работа и ориентирани към по-пълно прилагане на компетентностния и ценностно-ориентирания подход в образователния процес.					
1. Провеждане на вътрешно училищни квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет Целеви средства	През цялата учебна 2026/2027година	Зам.-директор УД, МО	90% от учителите са преминали квалификация	95% от учителите са преминали квалификация
2. Участие в квалификационни форми, организирани от специализирани обучителни организации и висши училища.	Делегиран бюджет Национални програми	През цялата учебна 2026/2027 година	Учители	90 % участие	95 % участие
3. Повишаване квалификацията на учителите, свързана с дигиталните компетентности и работата им в електронна среда.	Делегиран бюджет Целеви средства	През цялата учебна 2026/2027 година	Зам.-директори УД	Едно обучение	Две обучения
4. Оценяване работата на педагогическите специалисти чрез учителското портфолио.		През цялата учебна 2026/2027 година	Учители	40% поддържано портфолио	80% поддържано портфолио
5. Провеждане на обучителни семинари за повишаване квалификацията на учителите	Делегиран бюджет	През цялата учебна	Педагогически съветник	Един реализиран семинар	Един реализиран семинар

	Целеви средства	2026/2027 година			
6. Оказване на квалифицирана помощ по методически обединения на новопостъпили и млади учители.	Делегиран бюджет	През цялата учебна 2026/2027 година	Методически обединения	100 % осигурено наставничество	100 % осигурено наставничество
Приоритетна област 5 Образователна интеграция и взаимодействие между училищните общности.					
Оперативна цел: Взаимодействие с всички ангажирани с образователния процес общности и институции за споделена визия и принадлежност към НТБГ.					
1. Развиване на сътрудничество с Асоциацията на икономическите училища, УНСС, ВУЗФ, НБУ, СУ „Климент Охридски” и др.	Делегиран бюджет Външно финансиране	През цялата учебна 2026/2027 година	Директор	Активни партньорства	Активни партньорства
2. Участие в международния календар на PEN WORLDWIDE.	СУН	През цялата учебна 2026/2027 година	Координатор	Три участия	Три участия
3. Провеждане на регулярни срещи с Училищното настоятелство и Обществения съвет за решаване на проблеми, свързани с учебно-		През цялата учебна 2026/2027 година	Директор	По четири проведени регулярни срещи	По четири проведени регулярни срещи

възпитателния процес в гимназията.					
4. Реализиране на съвместни проекти с обществени и икономически организация и включването им в учебната работа.	Делегиран бюджет СУН МОН	През цялата учебна 2026/2027 година	Зам.-директори УД	100% реализиране на плануваните съвместни дейности	100% реализиране на плануваните съвместни дейности
5. Популяризиране дейността на гимназията на национални и международни форуми в медийното пространство.	Делегиран бюджет СУН	През цялата учебна 2026/2027 година	Зам.-директори УД	100 % популяризиране на участия	100 % популяризиране на участия
6. Поддържане и обновяване сайта на училището с актуална информация.	Делегиран бюджет	През цялата учебна 2026/2027 година	ИКТ специалист	100% актуализиран сайт	100% актуализиран сайт
7. Провеждане на рекламна кампания в гимназията чрез традиционните “Дни на отворени врати”.	Делегиран бюджет СУН	През цялата учебна 2026/2027 година	Ръководство, Методически обединения	Едно проведено събитие	Три проведени събития
8. Разширяване на сътрудничеството с нови представители на бизнеса, работодатели и партньори		През цялата учебна 2026/2027 година	Ръководство	Нови сътрудничества	Нови сътрудничества
9. Създаване и поддържане на международни връзки в рамките на PEN WORLDWIDE.	Делегиран бюджет Международни програми	През цялата учебна 2026/2027 година	Ръководство	Разширено участие	Разширено участие

	СУН				
10. Сътрудничество с НПО, граждански, здравни и екологични институции за реализиране на дейности и инициативи.	Целеви средства СУН	През цялата учебна 2026/2027 година	Ръководство	100% реализирани инициативи	100% реализирани инициативи
Приоритетна област 6 Модернизиране на образователния процес и иновации.					
Оперативна цел: Създаване на привлекателна образователна среда и повишаване ефективността на учебната работа чрез въвеждане на образователни иновативни методи и технологии.					
1. Модернизиране на образователната среда чрез въвеждане в експлоатация на STEM-кабинети.	Делегиран бюджет Национална програма МОН	2026/2027 учебна година	Ръководство	Неприложимо	100% въвеждане в експлоатация
2. Разработване на проект и кандидатстване за иновативно училище.	Национална програма МОН	2026/2027 учебна година	Ръководство	Иновативно училище	100% разработване на проект за нова иновация
3. Реновиране на класните стаи и учебните кабинети.	Делегиран бюджет Външно финансиране	До 14.09.2026 г.	Зам.-директор АСД	10 кабинета	10 кабинета

4. Въвеждане в експлоатация на изградения асансьор за придвижване на ученици с двигателни затруднения.	Национална програма МОН	2026/2027 учебна година	Зам.-директор АСД	Готовност за въвеждане в експлоатация	Работещ асансьор
5. Осигуряване и поддържане достъпа на интернет във всички класни стаи и учебни кабинети.	Делегиран бюджет	През цялата учебна 2026/2027 година	Зам.-директор АСД	100% покритие	100% покритие
6. Поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.	Делегиран бюджет Външно финансиране	През цялата учебна 2026/2027 година	Зам.-директор АСД	Обновяване на устройствата	Обновяване на устройствата
7. Осигуряване на иновативни и електронни образователни ресурси за учебната работа.	Делегиран бюджет СУН	През цялата учебна 2026/2027 година	Учители	Обновяване на образователните ресурси.	Обновяване на образователните ресурси.
8. Естетизиране на външните училищни пространства.	Делегиран бюджет Външно финансиране	През цялата учебна 2026/2027 година	Ръководство	Облагородяване на външни училищни пространства	Облагородяване на външни училищни пространства
9. Поддържане на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим в НТБГ.	Делегиран бюджет СУН	През цялата учебна 2026/2027 година	Зам.-директор АСД	Поддържане на системата и спазване на пропускателния режим система	Поддържане на системата и спазване на пропускателния режим система

П Л А Н

ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Планът урежда общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие, ранното разпознаване на потребности, работата по конкретни случаи и взаимодействието с родителите и външните специализирани структури. Приоритетни са адаптацията на учениците от VIII клас и успешното завършване и преходът на учениците от XII клас.

I. Основание и обхват

Настоящият план се разработва на основание Закона за предучилищното и училищното образование, Наредбата за приобщаващото образование и относимите подзаконови нормативни актове. Той се прилага съвместно със стратегията за развитие на училището, училищните правила и програмите за превенция на насилието, тормоза, ранното напускане и проблемното поведение.

Планът е съобразен със спецификата на Националната търговско-банкова гимназия като професионална гимназия с държавен план-прием, в която учениците със специални образователни потребности са малък дял от училищната общност. Училището разполага с психолог и педагогически съветник, но няма назначени ресурсни учители и логопед. При необходимост тези специалисти се осигуряват чрез РЦПППО – София-град, Държавния логопедичен център, център за подкрепа за личностно развитие или друга допустима външна структура.

Общата подкрепа е естествена част от образователния процес за всички ученици. Допълнителната подкрепа се организира при установена индивидуална потребност и при спазване на нормативно определената процедура. Психологът и педагогическият съветник работят в рамките на професионалната си компетентност и не заместват ресурсния учител или логопеда.

II. Цел и задачи

Основната цел е да се създаде ясна, работеща и пропорционална система, която осигурява пълноценно участие, обучение, социализация и развитие на всеки ученик.

1. Ранно разпознаване на обучителни, емоционални, поведенчески и социални затруднения.
2. Своевременно предоставяне и документиране на обща подкрепа.
3. Оценяване на индивидуалните потребности, когато общата подкрепа не е достатъчна или има данни за специални образователни потребности.
4. Осигуряване на външни специалисти, когато училището не разполага с необходимия професионален ресурс.
5. Подкрепа на VIII клас при адаптацията към гимназиалния етап, новата среда и професионалната подготовка.
6. Подкрепа на XII клас за завършване, държавни зрелостни изпити, държавни изпити за придобиване на професионална квалификация и преход след училище.
7. Ефективно взаимодействие между ученика, родителя, педагогическите специалисти, ръководството и външните институции.
8. Проследяване на резултатите и ежегодно подобряване на организацията.

III. Основни принципи

Принцип	Приложение
Превантивност	Действията се предприемат преди затруднението да се превърне в траен проблем.
Ранно идентифициране	Сигналите за затруднения се проверяват и проследяват своевременно.
Индивидуален подход	Мерките се определят според силните страни, потребностите и функционирането на ученика.

Принцип	Приложение
Пропорционалност	Действията и документацията съответстват на характера и тежестта на случая.
Екипност	Подкрепата се осъществява чрез координирана работа на учители, специалисти, ръководство и външни партньори.
Партньорство	Родителят и ученикът участват в обсъждането, планирането и проследяването.
Конфиденциалност	Данните се обработват само при служебна необходимост и нормативно основание.
Недопускане на стигматизация	Потребността от подкрепа не води до етикетиране, изолиране или занижени очаквания.
Приемственост	Подкрепата се планира при преминаване между класове, етапи и институции.

IV Организация и наличен ресурс

1 Нива на подкрепа

- Обща подкрепа за личностно развитие – предоставя се в обичайната организация на учебния процес и училищния живот.
- Допълнителна подкрепа за личностно развитие – предоставя се въз основа на оценка на индивидуалните потребности и по нормативно определения ред.

2 Участници

- директор и заместник-директори;
- координатор по подкрепата за личностно развитие;
- психолог;
- педагогически съветник;
- класни ръководители;
- учители по общообразователна и професионална подготовка;
- външно осигурени ресурсни учители, логопед и други специалисти;
- родители и ученици;
- РЦПППО – София-град, РУО – София-град и други компетентни институции.

V. Обща подкрепа за личностно развитие

1. Основни направления

- допълнително обучение и консултации по учебни предмети;
- диференциране на задачи, инструкции и начини за представяне на учебното съдържание;
- подкрепа за организация на ученето и управление на времето;
- индивидуално и групово психологическо или педагогическо консултиране;
- дейности за адаптация, социализация и развитие на умения за общуване;
- превенция на тормоза, насилието, зависимостите и проблемното поведение;
- мерки за мотивация, посещаемост и превенция на отпадането;
- кариерно ориентиране и подготовка за преход;
- дейности за развитие на интереси, способности и изяви дарби;
- работа с класа, родителите и училищната общност.

2. Приоритетни групи

Група	Основен фокус	Примерни действия
VIII клас	Адаптация към новото училище и гимназиалния етап	Входящо наблюдение; класови дейности; срещи с ученици и родители; подкрепа за организация на ученето; проследяване на успеха и отсъствията.
XII клас	Завършване, изпити и преход след училище	Ранен преглед на напредъка; консултации; подготовка за ДЗИ и държавни изпити; управление на изпитната тревожност; кариерно ориентиране.
Ученици с траен спад в резултатите	Преодоляване на пропуски и възстановяване на мотивацията	Анализ по предмети; допълнително обучение; ясни краткосрочни цели; обратна връзка; работа с родителя.
Ученици с повишен брой отсъствия	Предотвратяване на натрупване на пропуски и отпадане	Установяване на причините; план за присъствие; координация с родителя и институции при необходимост.
Ученици с емоционални, социални или поведенчески затруднения	Безопасност, саморегулация и включване	Индивидуално консултиране; работа с класа; план за поведение; наблюдение и последваща оценка.
Ученици с данни за СОП или предходна подкрепа	Приемственост и своевременна оценка	Преглед на документацията; среща с родителя; сформирани на ЕПЛР; контакт с РЦПППО.

VI. Алгоритъм за преминаване от обща към допълнителна подкрепа

Етап	Съдържание
1. Сигнал и разпознаване	Учител, класен ръководител, психолог, педагогически съветник, родител, ученик или външен специалист съобщава за трайно затруднение, риск или необходимост от подкрепа. Класният ръководител уведомява координатора.
2. Първоначален анализ	Събират се данни за учебни резултати, наблюдения, посещаемост, адаптация, предходна подкрепа и мнението на ученика и родителя. Определят се силните страни, характерът и продължителността на затруднението.

Етап	Съдържание
3. План за обща подкрепа	Определят се конкретни мерки, отговорни лица, период, честота и измерими очаквани резултати.
4. Изпълнение и документиране	Провеждат се консултации, допълнително обучение, психологическа или педагогическа работа, адаптирани педагогически подходи и работа с родителя. Отражават се реално проведените дейности.
5. Проследяване и преценка	След определения период се анализира напредъкът. При положителен резултат мерките се прекратяват или продължават в обичайния режим. При недостатъчен резултат се изменят или се пристъпва към оценка на индивидуалните потребности.
6. Информирание на родителя	Родителят се запознава с установеното затруднение, приложените мерки, резултатите и предложението за оценка. Мнението на ученика също се отчита по подходящ начин.
7. Сформиране на ЕПЛР	Директорът със заповед определя екип за конкретния ученик. В него се включват специалистите, необходими за съответния случай.
8. Осигуряване на липсващ специалист	Ако училището не може да осигури ресурсен учител, логопед или друг необходим специалист, директорът подава заявление до РЦПППО – София-град или друга компетентна структура. Ако не може да се формира екип за оценка, заявлението до РЦПППО се изпраща в нормативно определения срок.
9. Функционална оценка	Оценяват се силните страни, участието, обучението, комуникацията, социалното и емоционалното функциониране, самостоятелността и факторите на средата. Оценката не се свежда до медицинска диагноза.
10. Решение и одобряване	ЕПЛР определя вида, целите, продължителността и интензивността на допълнителната подкрепа. За ученик със СОП директорът изпраща документите до РЦПППО за одобряване в нормативно определения срок.
11. План за подкрепа	Изготвя се индивидуален план с измерими цели, дейности, специалисти, график, адаптации, участие на родителя и критерии за напредък.
12. Изпълнение и актуализация	ЕПЛР периодически проследява резултатите и при необходимост изменя, продължава или предлага прекратяване на отделни мерки по нормативния ред.

При ясни данни за специални образователни потребности, при налична предходна оценка или при необходимост от незабавна специализирана намеса не се изчаква формално „изчерпване“ на общата подкрепа. Предприемат се своевременно действия за оценка и осигуряване на необходимия специалист.

VII Допълнителна подкрепа за личностно развитие

Допълнителната подкрепа се организира за ученици със специални образователни потребности, в риск, с хронични заболявания или с изяви дарби, когато са налице нормативните основания. Тя може да бъде краткосрочна или дългосрочна и се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности.

- работа по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения или друга специализирана подкрепа според оценката;
- ресурсно подпомагане;
- осигуряване на достъпна среда и подходящи технически средства;
- обучение по индивидуални учебни програми, когато е приложимо;
- подкрепа за преход между класове, етапи и институции.

1 Действия при липса на ресурсен учител и логопед

9. Координаторът и ЕПЛР установяват какъв специалист е необходим за оценката и/или предоставянето на подкрепата.
10. Директорът подава съответния образец до РЦПППО – София-град за осигуряване на специалист или пълен екип.
11. При необходимост от логопед се търси съдействие и от Държавния логопедичен център или друга допустима структура.
12. След определяне на външен специалист се създава график, осигурява се подходящо помещение и се урежда обменът на необходимата информация при спазване на защитата на личните данни.
13. ЕПЛР координира целите и проследява резултатите, независимо че специалистът не е щатен служител на училището.

VIII. Екип за подкрепа за личностно развитие

ЕПЛР се определя за конкретен ученик и според конкретната потребност. Не се създават формални постоянни екипи за всяка паралелка. Родителят участва в работата на екипа по нормативно определения ред.

- анализира информацията и извършва или подпомага оценката;
- определя целите, дейностите, специалистите и отговорностите;
- изготвя и актуализира плана за подкрепа;
- координира педагогическите и специализираните мерки;
- проследява напредъка и участието на ученика;
- поддържа взаимодействие с родителя и външните институции;
- предлага промяна, продължаване или прекратяване на подкрепата при наличие на основания.

IX. Роли и отговорности

Участник	Основни отговорности
Директор	Организира системата; определя координатор и екипи; издава заповеди; осигурява условия; подава заявления до външни структури; контролира изпълнението.
Координатор	Приема и насочва сигнали; организира обмена на информация; следи срокове и документация; координира ЕПЛР и връзката с РЦПППО.
Класен ръководител	Наблюдава адаптацията и развитието; следи отсъствията; общува с родителя; координира учителите; участва в общата подкрепа и ЕПЛР.
Учител	Установява обучителни затруднения; прилага диференцирани подходи; предоставя консултации; документира резултатите; участва в проследяването.

Участник	Основни отговорности
Психолог	Оценява психологически аспекти в рамките на компетентността си; консултира ученици, родители и учители; работи по емоционални, поведенчески и адаптационни затруднения; участва в ЕПЛР.
Педагогически съветник	Работи по посещаемост, мотивация, социално включване, превенция и кариерно ориентиране; консултира ученици и родители; участва в ЕПЛР.
Външен специалист	Извършва оценка и/или специализирана работа според професионалната си компетентност; участва в планирането и отчита напредъка пред ЕПЛР.
Родител	Предоставя относима информация; участва в обсъждането, планирането и проследяването; съдейства за изпълнението на договорените действия.
Ученик	Изразява мнение; участва в определянето на постижими цели; изпълнява договорените дейности според възрастта и възможностите си.

X. Фокус върху VIII клас

- преглед на предоставената при записване информация и на документацията за предходна подкрепа;
- наблюдение на адаптацията през първите 6–8 учебни седмици;
- ранно проследяване на присъствието, учебните резултати и участието в класа;
- дейности за изграждане на позитивен класов климат и превенция на тормоза;
- подкрепа за организация на ученето при увеличено учебно натоварване;
- координация между общообразователните и професионалните учители;
- индивидуални срещи с ученици и родители при установен риск;
- своевременен контакт с РЦПППО за продължаване или започване на ресурсно подпомагане.

XI. Фокус върху XII клас

- индивидуален преглед на напредъка през първия учебен срок;
- целеви консултации по предметите за ДЗИ и държавните изпити за професионална квалификация;
- ранен преглед на необходимите условия и документи за изпитните сесии;
- психологическа подкрепа за управление на изпитната тревожност;
- кариерно консултиране и планиране на прехода към висше образование, обучение или заетост;
- подготовка на автобиография, портфолио и умения за кандидатстване;
- обобщаване на работещите адаптации и препоръки за следващата институция при наличие на правно основание и необходимото съгласие.

XII. Работа с родителите

Взаимодействието се основава на своевременно информиране, партньорство и съвместно търсене на решения. Формите включват индивидуални срещи, консултации, електронна или телефонна комуникация, срещи на ЕПЛР и писмено запознаване с предприетите мерки и резултатите. При различия в позициите те се документират коректно, а училището продължава да действа в рамките на нормативните си задължения.

ХІІІ. Документиране и защита на информацията

1 Документи на училищно ниво

- настоящият план и годишният отчет;
- заповеди за координатор и ЕПЛР;
- графици за консултации и допълнително обучение;
- протоколи и анализи;
- други документи, предвидени в нормативната уредба.

2. При обща подкрепа

Документират се установената потребност, конкретните мерки, периодът, участващите лица, проведените срещи, резултатите и последващото решение. Документацията трябва да е достатъчна за проследяване, без да създава излишна административна тежест.

3. При допълнителна подкрепа

Води се пълната нормативно изискуема документация за оценката, работата на ЕПЛР, плана за подкрепа, предоставените дейности, проследяването, решенията и взаимодействието с РЦПППО и други институции.

4. Конфиденциалност

Информацията за здравословното състояние, семейната ситуация и индивидуалните потребности се обработва само доколкото е необходима за подкрепата. Достъп имат единствено лица с нормативно основание и служебна необходимост. Данните не се обсъждат публично пред други ученици или родители.

ХІV. Годишен цикъл на дейностите

Период	Основни дейности	Отговорни лица
Септември	Определяне на координатор; преглед на документацията; организация на ЕПЛР; наблюдение на адаптацията на VIII клас; преглед на учениците със СОП и необходимите външни специалисти.	Директор, координатор, психолог, педагогически съветник, класни ръководители
Октомври–ноември	Ранно идентифициране; анализ на успеха и отсъствията; първоначални мерки за обща подкрепа; срещи с родители; преглед на XII клас.	Класни ръководители, учители, психолог, педагогически съветник
Декември	Първи анализ на мерките; промяна или продължаване; започване на оценка при наличие на основания.	Координатор и участващите специалисти
Януари–февруари	Междинно проследяване; актуализиране на плановите; организация на подкрепата за изпитите на XII клас.	ЕПЛР, учители, ръководство
Март–май	Продължаваща подкрепа; кариерно ориентиране; подготовка за ДЗИ и държавни изпити; планиране на прехода.	Педагогически съветник, психолог, класни ръководители, учители

Период	Основни дейности	Отговорни лица
Юни–юли	Оценка на резултатите; годишен отчет; предложения за следващата година; предаване на необходимата информация за приемственост.	Координатор, директор, Педагогически съвет

XV. Индикатори и отчитане на ефективността

- дял на обхванатите с входящо наблюдение ученици от VIII клас;
- брой ученици с обща и допълнителна подкрепа;
- брой изготвени и проследени планове;
- брой проведени срещи с родители;
- брой оценки на индивидуалните потребности и своевременно подадени заявления до РЦПППО;
- осигурени външни специалисти;
- динамика на отсъствията, учебните резултати и проблемното поведение;
- успешно завършили ученици със СОП от XII клас;
- резултати от ДЗИ и държавни изпити;
- ученици от XII клас с планирана следваща образователна или професионална стъпка;
- обратна връзка от ученици, родители и педагогически специалисти.

В края на учебната година координаторът изготвя обобщен анализ без излишно разкриване на лични данни. Анализът се обсъжда от Педагогическия съвет и служи за актуализиране на плана.

XVI. Очаквани резултати

14. По-ранно установяване на обучителни, емоционални и социални затруднения.
15. По-ефективна обща подкрепа и по-добре проследими резултати.
16. Навременно започване на процедура за допълнителна подкрепа.
17. Осигуряване на липсващи специалисти чрез външните компетентни структури.
18. Подобрена адаптация на учениците от VIII клас.
19. По-добра подготовка на учениците от XII клас за завършване и преход.
20. Намаляване на риска от трайно изоставане, отсъствия и отпадане.
21. Предвидима работа по конкретни случаи и по-добро партньорство с родителите.
22. Позитивна училищна среда без стигматизация.

XVII. Отговорност и заключителни разпоредби

Контролът по изпълнението на плана се осъществява от директора. Непосредствената координация се възлага на определен със заповед координатор. Всички педагогически специалисти изпълняват дейностите според професионалната си компетентност и конкретно възложените отговорности.

Планът се актуализира при промяна на нормативната уредба, организацията на училището или установена необходимост. При противоречие между настоящия план и действаща нормативна разпоредба се прилага нормативната разпоредба.

Приложение 1 Алгоритъм за действие при установен проблем

Стъпка	Действие	Отговорно лице	Документ или резултат
1	Установяване и кратко описание на затруднението	Учител или класен ръководител	Сигнал или запис в карта
2	Проверка на данни от учители, успех, отсъствия и разговор с ученика	Класен ръководител и координатор	Първоначален анализ
3	Определяне на мерки за обща подкрепа	Участващите педагогически специалисти	План на мерките
4	Информирание и включване на родителя	Класен ръководител или специалист	Протокол от среща
5	Изпълнение за определен период	Определените лица	Записи за проведените дейности
6	Оценка на резултата	Координатор и участващите лица	Решение: приключване, продължаване, промяна или оценка
7	Сформиране на ЕПЛР и осигуряване на специалист	Директор	Заповед и заявление до РЦПППО при необходимост
8	Оценка и решение за допълнителна подкрепа	ЕПЛР и РЦПППО според случая	Оценка, протокол и план за подкрепа

Приложение 2 Карта за първоначално идентифициране и проследяване

Поле	Информация
Ученик и клас	
Дата на установяване	
Лице, установило потребността	
Описание на затруднението	
Силни страни и интереси	
Налични данни и наблюдения	☐ учебни резултати ☐ отсъствия ☐ поведение ☐ адаптация ☐ предходна подкрепа ☐ друго
Мерки за обща подкрепа	
Отговорни лица	
Период за изпълнение	от до
Участие на родителя	
Резултат от проследяването	
Решение	☐ приключване ☐ продължаване ☐ промяна на мерките ☐ предложение за оценка на индивидуалните потребности

Подписи на участващите лица:

.....

Приложение 3 Протокол за среща с родител

Поле	Съдържание
Дата и място	
Ученик и клас	
Участници	
Повод за срещата	
Представена информация	
Становище на родителя	
Договорени действия	
Отговорни лица и срокове	
Дата за проследяване	
Приложени документи	

Подписи: Родител Представител на училището
Други

Приложение 4 Образец на индивидуален план за подкрепа

Планът се попълва и прилага в съответствие с действащата нормативна уредба и решенията на ЕПЛР.

Идентификационни данни	Информация
Ученик и клас	
Период на плана	от до
Основание и дата на оценката	
Състав на ЕПЛР	
Координатор на случая	

Област и цел	Дейности и подходи	Отговорно лице	Честота или срок	Индикатор за напредък
1.				
2.				
3.				
4.				

Допълнителни елементи	Описание
Адаптации в обучението и оценяването	
Необходими специалисти	
Участие на родителя	
Участие и мнение на ученика	

Допълнителни елементи	Описание
Дата за междинен преглед	
Дата за крайна оценка	
Решение след преглед	☐ продължаване ☐ изменение ☐ прекратяване/ново решение по нормативния ред

Подписи на членовете на ЕПЛР и родителя:

.....

Приложение 5 Годишна отчетна форма

Показател	VIII клас	IX–XI клас	XII клас	Общо
Ученици, обхванати с наблюдение				
Ученици с обща подкрепа				
Ученици с допълнителна подкрепа				
Ученици със СОП				
Нови оценки на индивидуалните потребности				
Заявления до РЦПППО				
Осигурени външни специалисти				
Срещи с родители по конкретни случаи				
Ученици с подобрене на посещаемостта				
Ученици с подобрене на учебните резултати				
Успешно завършили XII клас със СОП				

Качествен анализ

Основни установени потребности:

.....

Най-ефективни мерки:

.....

Затруднения при осигуряването на подкрепа:

.....

Обратна връзка от ученици и родители:

.....

Предложения за следващата учебна година:

.....

ПЛАН

ЗА ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

1. АНАЛИЗ НА ФОРМИТЕ И МЕТОДИТЕ ЗА ВЪЗПИТАВАНЕ В ПАТРИОТИЗЪМ

Възпитанието в патриотизъм е целенасочен педагогически процес за формиране на национално самосъзнание, обич към Родината и уважение към историческото и културното наследство. То преминава през различни етапи – от емоционалната привързаност към семейството и родния град при децата, до осъзнатия граждански дълг при възрастните.

Пред съвременното патриотично възпитание стоят сериозни предизвикателства, породени от дефицита на общи ценности, които да обединяват българското общество. През последните три десетилетия все по-устойчиво се налага нагласата за индивидуализъм и оцеляване поединично. Обществената реакция към патриотизма е силно поляризирана.

Форми за патриотично възпитание

Формите определят външната организация на възпитателния процес – къде и как се провеждат дейностите.

Урочни (класни) форми

- **Интегрирани уроци.** Обучение по предмети като история, география, български език и литература, където темата за родината е водеща.
- **Час на класа.** Провеждане на тематични дискусии, посветени на национални празници, граждански права и отговорности.

Извънкласни и извънучилищни форми

- **Чествания и тържества.** Организиране на патронни празници, рецитали и отбелязване на обществено значими дати (напр. 3 март, 1 ноември).
- **Екскурзии и походи.** Посещения на исторически музеи, паметници на културата, природни резервати и национални обекти.

- **Тематични изложби и конкурси.** Участие в ученически конкурси за рисунка, есе или фотография на тема „Моята Родина“.

Клубна и кръжочна дейност

- **Клубове по краезнание.** Проучване на местните легенди, фолклор, традиционни занаяти и бит.
- **Доброволчески инициативи.** Дейности в обща полза – почистване на паметници, засаждане на дръвчета, благотворителност за местната общност. **Методи за патриотично възпитание**

Методите представляват начините на взаимодействие между учители/родители и подрастващите за постигане на възпитателните цели.

Словесно-информационни методи

- **Беседи и разкази.** Запознаване с важни исторически събития, подвизи на герои и национални символи.
- **Четене на художествена литература.** Анализ на патриотични стихотворения, разкази и народно творчество, които изграждат жива представа за Родината.

Нагледни методи

- **Демонстрация и наблюдение.** Използване на мултимедия, исторически карти, портрети на възрожденци, националното знаме и герб.
- **Илюстративен метод.** Разглеждане на албуми, репродукции на картини с исторически сюжети и документални кадри.

Практически и интерактивни методи

- **Личен пример.** Моделиране на уважително поведение към институциите, традициите и природата от страна на възрастните.
- **Проектен метод.** Разработване на проучвания за родовия корен, историята на местното училище или забележителностите на родния град.
- **Ролеви и ситуационни игри.** Пресъздаване на исторически събития или обичаи, които помагат за емоционалното съпреживяване.

2. ЦЕЛИ НА ПАТРИОТИЧНОТО ВЪЗПИТАНИЕ

2.1. Съвременно преосмисляне на патриотизма, така че идеите за национално самосъзнание и достойнство да бъдат близка и лична кауза за учениците.

2.2. Насочване на фокуса към отговорно социално поведение, емпатия и личностно развитие чрез активно взаимодействие с околните.

2.3. Насърчаване на лични ценности като чест, отговорност, самодисциплина и ангажираност към обществото и родината.

- 2.4. Насърчаване на дълбоко разбиране на националната идентичност през призмата на българското изкуство, литература, бит, традиции и ценности, които формират нашия обществен облик.
- 2.5. Превръщане на учениците в активни участници, които сами изследват и осмислят българските духовни и културни устои.
- 2.6. Стимулиране на личното припознаване и преживяване на българските символи и ценности, вместо тяхното механично налагане като задължителни правила.
- 2.7. Изграждане на патриотизъм, стъпващ върху обединяващи общочовешки ценности и позитивна национална гордост, напълно отстъпващ от противопоставянето и омразата към други народи.
- 2.8. Обективно разглеждане на българската история през призмата на световните процеси, с отговорна оценка както на историческите успехи, така и на допуснатите грешки.
- 2.9. Опознаване на различните етноси, живеещи в България, с особеностите на техния бит, култура и вявания; изграждане на толерантно отношение към „другия“.

3. ОСНОВНИ КОМПОНЕНТИ НА ПРОГРАМАТА

Образователен компонент: Българска история и култура

Цели:

- Задълбочено и осмислено усвояване на ключови исторически събития, знакови личности и преломни периоди от българското минало.
- Жив контакт с българското културно наследство, фолклор и живи традиции.

Дейности:

- Съвременни часове по история и култура: Интегриране в учебните програми по история и литература на теми, свързани с националните герои, борбите за свобода и съществения принос на България към европейското и световното културно наследство.
- Интерактивни часове по БЕЛ, ЧК и училищни празници: Организиране на литературни четения, посветени на български автори и произведения, пробуждащи родолюбие и гордост. Активно честване на национални празници като 3 март (Освобождението на България) и 24 май (Ден на светите братя Кирил и Методий, на българската азбука, просвета и култура и на славянската книжовност).
- Обучение извън класната стая: Организиране на посещения на ключови исторически музеи.

Патриотични инициативи и училищни проекти

Цели:

-Активно участие на учениците в патриотични инициативи, които утвърждават тяхното чувство за принадлежност към българската нация.

Дейности:

-Патриотични проекти и изяви: Организиране на проекти, посветени на патриотичното възпитание на учениците. Те могат да представят своите проекти чрез есета, рисунки, мултимедийни презентации и театрални постановки.

-Конкурси по родолюбие: Участие в национални конкурси по патриотична поезия, история и изкуство, които да стимулират творческото мислене и знание за националната идентичност.

-Патриотични дни: Организиране на „Дни на българската култура“, по време на които учениците представят традиции и обичаи от различни региони на България, като танци, фолклор, народна музика и кулинарни традиции.

Формиране на общочовешки ценности

Цели:

-Изграждане на дълбоко уважение към универсални общочовешки ценности като мир, свобода, права на човека, равенство и толерантност.

-Активно преодоляване на предразсъдъците и насърчаване на истинско разбиране и приемане на културното многообразие.

Дейности:

-Часове по етика и морал: Интегриране на теми за човешките права, равенството, културната толерантност, социалната справедливост и етиката в рамките на часовете по гражданско образование, философия, етика или литература, с акцент върху дискусии по реални казуси.

-Инициативи за глобално гражданство: Участие в международни проекти и програми, фокусирани върху актуални предизвикателства като екология, детски права и изграждане на мир. Съвместни онлайн и присъствени партньорства с училища от различни държави и култури за насърчаване на межкултурния диалог.

-Интерактивни дебати и дискусии: Провеждане на открити разговори и ролеви игри по значими морални и етични теми (справедливост, мир, гражданска отговорност), които развиват критично мислене, аргументация и емпатия у учениците.

Интеркултурни дейности и толерантност

Цели:

- Насърчаване на дълбоко уважение към културното многообразие с ясното разбиране, че здравият патриотизъм върви ръка за ръка с толерантността и откритостта към света.
- Изграждане на мостове на разбирателство и сътрудничество между различните общности.

Дейности:

- Практически межкултурни проекти: Работа по екипни задачи, в рамките на които учениците изследват и представят културното богатство, обичаите и празниците на различни общности, развивайки умения за работа в екип и отвореност към света.
- Динамично отбелязване на Деня на толерантността: Организиране на специални училищни събития, посветени на диалога между различните култури, традиции и етнически групи, които съжителстват в България, чрез представяне на фолклор, кулинария, изкуство и обичаи.

Доброволчество и социална отговорност

Цели:

- Формиране на чувство за социална отговорност и ангажираност към проблемите на обществото и нуждаещите се.

Дейности:

- Доброволчески проекти: Учениците ще бъдат насърчавани да участват в доброволчески проекти, насочени към социална подкрепа на възрастни хора, деца в неравностойно положение, защита на околната среда и обществено-полезни дейности.
- Кампания в ЧК- „Героите на нашето време“: Създаване на инициативи, които да показват как съвременните герои – доброволци, учители, лекари, социални работници – също са важни за развитието на обществото. Такива кампании ще насърчат учениците да участват в решаването на социални проблеми чрез доброволческа дейност.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕСУРСИ

- Учители и специалисти: Учители по история, литература, гражданско образование, етика и изкуства, класни ръководители координират учебните и извънкласните дейности в рамките на програмата.

- Учебни материали: Разработване на интерактивни ресурси, които да насърчават учениците да се запознават с българската история, култура и общочовешки ценности.
- Партньорства с културни институции: В сътрудничество с музеи, театри,

неправителствени организации и други културни институции, училището ще организира събития и образователни проекти.

5. ДЕЙНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ

МЕСЕЦ	ДЕЙНОСТ	ОТГОВОРНИЦИ
Септември	Тържествено откриване на новата учебна година; Включване в общинските мероприятия за отбелязване на 17 септември- дена на София; Отбелязване на годишнина от обявяване на Независимостта на България в час на класа.	Директор, учители Кл. ръководители
Октомври	Отбелязване на международния ден на учителя.	Ученически съвет
Ноември	По случай деня на народните будители изработване на ученически постери и поставянето им във фоайето на училището.	Учители по история, литература и изобразително изкуство
Декември	Коледни тържества и благотворителен базар.	Директор и учители
Януари	Традиционни празници и обичаи.	Класни ръководители
Февруари	Във връзка с годишнината от обесването на Васил Левски да се подготви юбилеен вестник, и да се организира тържество в училище. Ден на розовата фланелка.	Учители по история и литература Кл. ръководители

Март	„В работилницата на Баба Марта" изработване на мартеници и подреждане на изложба. Беседа за Освобождението на България по случай националния празник на Република България-3-ти март.	Учители, Ученически съвет Час на класа
Април	Мултимедийна презентация по случай 151 г. от Априлската епопея.	Учители по история и литература, класни ръководители
Май	24 май - Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост.	Класни ръководители
Юни	2 юни-Ден на Ботев и на загиналите за свободата и независимостта на България	Кл. ръководители

6. ОЦЕНКА И ПРОСЛЕДЯВАНЕ

- Оценка на ефективността на програмата: Периодични анкети сред учениците и родителите за обратна връзка относно въздействието на програмата върху формирането на патриотичното самосъзнание и разбиране на общочовешките ценности.
- Доклади и анализи: Учителите събират данни за успеваемостта на учениците, тяхното участие в инициативи и проекти, както и за поведението и нагласите им.

ПЛАН

ЗА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

за учебната 2026/2027 година

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. СЪЩНОСТ

- ✓ Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
- ✓ Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
- ✓ Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.
- ✓ Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

2. НАСОКИ

Учениците

- ✓ Да познават институциите и ценностите на демокрацията;
- ✓ Да се формират личности с позиция и способност да защитават своите права чрез различни дейности;
- ✓ Да изразяват гражданската си позиция;
- ✓ Да вземат решения за своето развитие;
- ✓ Да носят отговорност за решенията си.

3. РЕАЛИЗИРАНЕ

- ✓ чрез учебното съдържание по общообразователните учебни предмети;
- ✓ в часа на класа;
- ✓ чрез дейността на педагогическия съветник;
- ✓ в извънкласни и извънучилищни форми на работа;
- ✓ чрез проекти и мултимедийни презентации, разработени от учители и ученици.

4. АКЦЕНТИ

- ✓ здравно образование;
- ✓ превенция на зависимостите/наркомания, алкохол, тютюнопушене/;
- ✓ сексуално образование и превенция на СПИН;
- ✓ екологично образование и възпитание;
- ✓ патриотично възпитание;
- ✓ военно обучение;
- ✓ превенция на насилието;
- ✓ справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
- ✓ защита при бедствия и аварии;
- ✓ превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха;
- ✓ безопасност на движението.

II. ЦЕЛ

Усвояване на социални знания и умения за отстояване на правата, изпълняване на задълженията и поемане на отговорности като членове на обществото.

III. ЗАДАЧИ

1. Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и готовност за участие в общоучилищния живот.
2. Изграждане на здравна и екологична култура.
3. Свободен и самостоятелен избор на професионален път на развитие и реализация.
4. Изграждане на национално самочувствие и отговорност у учениците, възпитание на инициативност и подготовка за пълноценен живот.
5. Противодействие на агресивността, насилието и настъплението на секти.

IV. ДЕЙНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ

A) Възпитаване на дисциплинираност и гражданско поведение чрез:

1. Учебната, извънкласната и извънучилищната дейност.

Срок: през учебната година

Отг.: Класни ръководители

2. Спазване на правилника за дейността на училището.

Срок: през учебната година

Отг.: Директор, ЗДУД

Кл. ръководители

3. Спазване на правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд.

Срок: през учебната година

Отг.: Директор

4. Провеждане на часа на класа на базата на рамковия план за провеждане на часа на класа с участие и на учениците.

	КЛАС				
	VIII	IX	X	XI	XII
Патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие	4	4	4	4	4
Толерантност и интеркултурен диалог	1	1	1	1	1
Финансова и правна грамотност, вкл. и „Моето първо работно място“	2	2	2	2	12
Военно обучение и защита на родината		5	5		
Безопасност и движение по пътищата	4	4	4	1	1
Защитата на населението при бедствия и аварии и катастрофи; оказване на първа помощ	5	5	5	3	3
Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти	2	2	2	2	2
Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти	2	2	2	2	2
Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита	2	2	2	2	2
Кариерно ориентиране			1		
Превенция и противодействие на корупцията		1	1	4	
ОБЩО	22	28	29	21	27

Отг.: Класни ръководители

Б) Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции.

1. Честване на всички национални и училищни празници.

Срок: през учебната година

Отг.:Кл. ръководители

Ученически съвет

2. Запознаване и спазване на задължителните символи на Р.България и българското училище (национално и училищно знаме, държавен химн, герб, език, конституция и др.)

Срок: през учебната година

Отг.: Класни ръководители

3. Изграждане на система за сътрудничество на родители, училищно настоятелство, културни институции, фирми, организации и др., имащи отношение към възпитанието на младите хора.

Срок: през учебната година

Отг.:Класни ръководители

В) Здравно образование и екологично възпитание на учениците

1. Провеждане на здравни беседи на учениците

Срок: през учебната година

Отг.:Класни ръководители,

Медицинско лице

2. Разглеждане на здравни теми в часа на класа - сексуална култура, наркомания, алкохолизъм, здравословен начин на живот и др.

Срок: през учебната година

Отг.: Класни ръководители, Медицинско лице

3. Мероприятия за озеленяване интериора на училището и училищните дворни площи.

Срок: месец април 2027 г.

Отг.: Класни ръководители , учителите по биология и/или ръководителите на клубове

4. Мероприятия за почистване на училищните площи и района около училището

Срок: 19-23 април 2027 г.

Отг.: Класни ръководители

5. Отбелязване на Деня на Земята.

Срок: 22.04. 2027 г.

Отг. Класни ръководители

6. Отбелязване на международния ден за опазване на околната среда.

Срок: 07.06.2027 г.

Отг.: Класни ръководители

Г) Възпитаване в интеркултурна среда.

1. Провеждане на беседи, свързани със създаване на климат за сътрудничество на етническите и културните групи в класа в часа на класа.

Срок: през учебната година

Отг.: Класни ръководители

2. Създаване на мултикултурни общности (състави, отбори, екипи), за да се подобрят междугруповите отношения.

Срок: през учебната година

Отг.: Класни ръководители,

Учители

3. Организиране на изложби, посветени на обичаите и традициите на различните етноси.

Срок: май 2027 г.

Отг.: Учителите

Д) Развиване на физическата дееспособност на учениците

1. Изготвяне на ученически спортен календар на училището.

Срок: 17.09.2026 г.

Отг.: Учители по ФВС

2. Провеждане на спортни празници и турнири.

Срок: през учебната година

Отг.: Учители по ФВС

V. КОНТРОЛ

1. Контролът по провеждането на възпитателната работа се осъществява от директора на училището и заместник-директорите по учебната дейност.
2. На контрол подлежи цялостната възпитателна дейност, съгласно настоящата програма и плана за контролната дейност на директора и заместник-директорите по учебната дейност.
3. Резултатите от изпълнението на програмата се отчитат на заседание на педагогическия съвет.

VI. ПРИМЕРНИ ТЕМИ ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБАЗОВАНИЕ ЗА ЧАСОВЕТЕ, КОИТО НЕ СЕ ВОДЯТ ОТ УЧИТЕЛИ СПЕЦИАЛИСТИ, ПО ВРЕМЕ НА ЗАМЕСТВАНЕ НА ОТСЪСТВАЩ УЧИТЕЛ

ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ	ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ
Личната хигиена, чистота и здраве – правила, които са задължителни	Медиите и глобалната мрежа в обществения живот
Как да се храним и живеем здравословно	Самовъзпитание на волята – ”Изгради се сам”
Измамните блаженства – алкохол, цигари, наркотици	Общуване между родители и деца
Здравословно хранене и вредата от диетите – анорексия , булимия	Заедно срещу домашното насилие
Пубертетът и хигиена на човешкото тяло	Конфликтите – как да ги разрешаваме

Интимност и интимни отношения	Трафикът на хора или съвременното робство
Болести, предавани по полов път	Правилата в обществото – гаранция за сигурен живот
ХИВ и СПИН, какво да правя?	Новият наркотик Интернет – как да се спасим
Методи на контрацепция	Пристрастяване към хазартни игри
Младите хора и зависимостите	Не на агресията и насилието
Пубертет – как да подготвим децата?	Права и отговорности – какво зная и не зная за тях
Хигиена на половата система. Психично здраве	Методи на сектите и травми нанесени от тях

<i>ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ</i>	<i>ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ</i>
Човешкото всекидневие – източници на замърсяване	Лесно ли е да бъдеш толерантен?
Видове отпадъци – битови, производствени, строителни и др.	Конфликти в мултикултурна среда
Видове замърсявания на околната среда - последици	Да приемем различния до нас, защото и ние сме различни от него
Водата – природен ресурс и основен фактор на живот	Толерантност, търпимост, уважение към другите и към себе
Категории защитени територии	Приатели и врагове – междуполово разбирателство
Екологични проблеми – природни бедствия	Общуване с връстниците
Разделно събиране на отпадъци . Рециклиране	Моята личност и моят свят

ПЛАН

**ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА
ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

2026/2027 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Програмата за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система в НТБГ е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи, определящи приоритети на развитие до 2030 г., и е съобразена с цели в сферата на средното образование. Програмата конкретизира ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и на преждевременното напускане на училище на Стратегическата рамка за развитието на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030 г.).

Програмата е разработена въз основа на Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система, като основен инструмент за реализация на Стратегията. Програмата следва поставените акценти, а именно:

- Преимуществено разработване на мерки, свързани с превенцията, като най-работещи по отношение справянето с риска от отпадане от училище.
- Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за популяризиране ползите от образование.
- Усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата и учениците.

Програмата се основава на определените в Стратегията водещи принципи за законосъобразност, партньорство, прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите, приемственост, устойчивост на резултатите, своевременност, отчетност, мониторинг и контрол, иновативност.

За целите на Програмата се прилагат определенията, дадени в Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система. Като „преждевременно напуснали училище” се определят лицата между 18 и 24 години, завършили едва основно образование или по-ниска образователна степен и които вече не участват в никаква форма на образование или обучение. „Отпадане от училище” е отписването от училище на ученик до 18-годишна възраст преди завършване на последния гимназиален клас, ако лицето не е записано в друго училище.

Програмата конкретизира ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище. С дейностите си програмата е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане на стратегическата цел и оперативните цели на Стратегията, както и с целите на Програмата, разработена от РУО - София.

Програмата представя:

- дефиниране на дейности, насочени към идентифицираните рискови групи от ученици, предлагащи промяна в нагласите с цел повишаване мотивацията на учениците за учене, чрез предлагане на качествено образование - използване на интерактивни методи на преподаване, повишаване квалификацията на учителите, превръщане на училището в желана територия - подобряване на МТБ, включване на учениците в извънкласни форми, проекти и целодневна организация на учебния процес, приоритети, дефинирани в

Стратегията за развитие на училището, ГКП и Плана за квалификация на педагогическите кадри.

- обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни;
- усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата и учениците.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО В УЧИЛИЩЕТО

Националната търговско-банкова гимназия е най-голямата професионална гимназия в страната. През учебната 2025/2026 година броят на учениците, обучаващи се в училището е 1340 ученици, от VIII-XII клас.

В училището се разработва Програма от превантивни мерки за преодоляване отпадането на учениците от училище. Но за ефективното прилагане на програмата е необходимо първо да се определят рисковите групи от ученици, застрашени от отпадане, както и да се предложат превантивни мерки, насочени към тези групи ученици.

Няколко са причините, водещи до отпадането на ученици от училище. Тези причини обуславят и рисковите групи от ученици, застрашени от отпадане. Най-често срещани причини са:

- икономически - затруднен достъп до образование, поради ниски социални доходи, водещи до заминаване на семействата в чужбина;
- семейни;
- здравословни;
- поради голям брой извинени и неизвинени отсъствия или лоша дисциплина.

През изминалите години се наблюдава увеличаване процента на учениците заминали в чужбина. Между България и страните, към които е насочен основният емигрантски поток, липсват механизми за обмен на данни и проследяване каква част от заминалите в чужбина ученици продължават обучението си.

Среден успех на учениците през учебната 2025/2026 година е 5,70.

Анализът на данните за броя на допуснатите от учениците отсъствия за учебната 2025/2026 година показва, че средно учениците са допуснали по 2.29 отсъствия по неуважителни причини, което показва слабо увеличение спрямо 1.95 отсъствия през 2024/2025. Най-рискови са учениците от девети и десети клас. Но все още има какво да се желае по отношение на извинените отсъствия и на отсъствията по неуважителни причини на учениците. Показателни са и данните, представляващи ефективна мярка за намаляване на отсъствията по неуважителни причини в училище, показващи съпоставката им и наложени наказания за една година.

Превантивни мерки за намаляване на отсъствията са и периодичното информироване на Дирекция „Социално подпомагане“ за ученици, допуснали над 9 отсъствия по неуважителни причини. Като най-чести причини за допускане на тези отсъствия класните ръководители посочват закъсненията, отсъствията на пътуващите ученици, бягства от час.

Човешкият ресурс е факторът, който има най-силно влияние върху проблема за преждевременното напускане от училище. Предлагане на качествено образование и повишаване мотивацията на учениците за учене с цел въздействие върху намаляване на

отсъствията и превръщане на училището в желана територия, поставя пред педагогическата колегия изискване за повишаване квалификацията на учителите.

В НТБГ през предходната година от общо 90 учители, 85 са участвали в поне една форма на обучение за повишаване на квалификацията си. От тях 15 са придобили нова професионално квалификационна степен.

Училището прилага и други мерки за превенция на ранното напускане на системата, като сред тях са:

- Извънкласни дейности;
- Занимания в групи по интереси;
- Организация на обучение и практика в реални финансови институции;
- Участие в международни панаири;
- Провеждане на консултации по учебните предмети;
- Системни разговори с родители и ученици;
- Ден на самоуправлението;
- Провеждане на училищни тържества и приобщаване на учениците към училищната общност;
- Отбелязване на различни празници.

III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Разработване, изпълнение и мониторинг на регионална политика за намаляване на риска от преждевременно напускане на образователната система чрез целенасочено единно въздействие, създаване на комплекс от мерки и сътрудничество на заинтересованите страни.

2. Усъвършенстване работата на педагогическите екипи по разработване и изпълнение на свои програми, в резултат на което да намалее броят на децата и учениците в риск от отпадане.

3. Увеличаване разнообразието и ефективността на прилаганите от НТБГ мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на образователната система чрез подкрепа и публично оповестяване на добри практики и политики.

В изпълнение целите на програмата се очаква с приноса на всички ангажирани институции да бъдат постигнати следните резултати:

- приложен единен комплекс от политики, планове и мерки на регионално и училищно ниво, съответстващи на националните и основаващи се на системно наблюдение, анализ, оценка, редовна отчетност и прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия, развиване на ресурси и насочване на въздействието съобразно установените потребности;
- подобрени резултати от обучението, измерени от НВО и регионални оценявания, и осигурена подходяща образователна подкрепа за развитието на всеки ученик, включително на ученици от уязвими етнически общности и на ученици със специални образователни потребности;
- повишен обхват в училището чрез насърчаване на записването и редовното посещаване.

Специфични цели

1. Да се изгради ефективна система за ранно идентифициране на ученици в риск.
2. Да се подобри комуникацията и взаимодействието между училище, родители и институции.
3. Да се осигури подкрепяща и приобщаваща училищна среда.
4. Да се намалят неизвинените отсъствия и слабите оценки.
5. Да се насърчи участието на учениците в училищни дейности и извънкласни форми.
6. Да се развият ключови социални и емоционални умения у учениците.

Целева група

- Ученици с чести отсъствия или ниски резултати.
- Ученици с проблемно поведение.
- Ученици от уязвими социални групи (бедни семейства, етнически малцинства, деца с един родител, деца със СОП).
- Родители на ученици в риск.
- Учители, работещи с тези ученици.

Постигането на определените цели и очакваните резултати ще бъде наблюдавано и измерено чрез количествените индикатори към всяка конкретна мярка.

IV. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Мерки за реализиране на политиките	Отговорник	Срок за изпълнение	Индикатори
I. МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ			
1.1. Осигуряване на позитивна образователна среда - училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление			
1.1.1. Разработване и изпълнение на политики в училището			
1.1.1.1. Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на учениците /ежемесечни справки, писма/	Зам.-директори	2026/ 2027	Бр. отсъствия Бр. преместени ученици
1.1.1.2. Инициране на информационна кампания за намаляване на риска от преждевременно напускане на училище чрез изработване на табла и брошури	Училищен психолог	2026/ 2027	Брой табла Брой брошури

1.1.1.3. Повишаване интереса на учениците към работата в екип чрез участие в училищни кампании. Отбелязване на: Световния ден на водата, Деня на Земята, Състезания по икономика, финанси и счетоводство, Ден на самоуправлението и др.	Учители по: Биология и ЗО; Химия и ООС; Икономика и счетоводство.	2026/ 2027	Брой проведени кампании Брой участвали ученици
1.1.1.4. Планиране и осъществяване на контрол за редовно вписване на отсъствията на учениците в ЗУД и подаване на данните към Регистъра за движение на учениците	Директор Зам.-директори	2026/ 2027	Брой извършени проверки
1.1.1.5. Планиране и осъществяване на контрол върху спазването на задълженията на класните ръководители и оценяване на рисковите фактори за отпадане на ученици - ученици със слаб успех, лоша дисциплина, отсъствия, набелязани мерки от класните ръководители	Директор Зам.-директор по УД	2026/ 2027	Брой извършени проверки Брой проверени
1.1.1.6. Изготвяне на регистър на ученици, застрашени от отпадане и мерки за работа с тях, изготвяне на списък	Класни ръководители Училищен психолог	До 30.11.2026 г.	Изготвен 1 брой регистър
1.1.1.7. Работа по Национални програми и проекти като мярка за осигуряване на качествено образование и превенция на отпадащите ученици	Директор Гл. учители	2026/ 2027	Брой НП Брой проекти
1.1.1.8. Повишаване броя на учениците, обхванати в целодневната организация на учебния ден	Класни ръководители	2026/ 2027	Брой обхванати ученици към момента
1.1.1.9. Организиране на извънкласни и извънучилищни дейности групи по волейбол, футбол, баскетбол и хандбал	Ръководители на групи	2026/ 2027	Брой обхванати ученици
1.2. Повишаване на качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище			

1.2.1.Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище	Директор Гл. учители	2026/ 2027	Брой обучени учители
1.2.2. По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез електронни уроци, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост	Учителите	2026/ 2027	Брой извършени проверки и проведени открити уроци
1.2.3. Планиране и реализиране на обучение, ориентирано към потребностите на всеки ученик - личностно ориентиран подход	Учителите	2026/ 2027	Брой проверки
1.2.4. Анализиране на резултатите от обучението по отделните учебни предмети спрямо очакваните резултати	Учителите	2026/ 2027	Резултати от обучението
1.2.5. Анализ на движението на учениците и причини за напускането им	Зам.-директор по УД	2026/ 2027	Брой напуснали ученици
1.3. Достъп до качествено образование за деца и ученици със СОП			
1.3.1. Подобряване възможностите за обучение на деца със СОП: - осигуряване на допълнителна подкрепа - прилагане на единна методика за оценяване	Учителите, работещи с деца със СОП Училищен психолог	2026/ 2027	Брой разработени ИОП
<u>II. ПОЛИТИКИ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ</u>			
2.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите и обществеността			
2.1.1. Включване на родителската общност за повишаване на активността ѝ и сътрудничество с училищното ръководство	Директор Зам.-директори	2026/ 2027	Брой инициативи
2.1.2. Разчупване стереотипа на провеждане на родителски срещи	Директор Зам.-директори Класни ръководители	2026/ 2027	Брой срещи
2.1.3. Сътрудничество с различни организации - Дирекция „Социално	Зам. директори	2026/ 2027	Брой срещи

подпомагане”, отдел „Закрила на детето”, ЦОП	Училищен психолог		
2.2. Утвърждаване на индивидуално и групово наставничество			
2.2.1. Планиране на дейности в плана на класния ръководител, насочени към идентифициране на ученици в риск и индивидуалното им консултиране	Класни ръководители	2026/ 2027	Брой проведени срещи
2.2.2. Инициативи за подпомагане на ученици в риск от техни съученици	Класни ръководители	2026/ 2027	Брой инициативи
<u>III. ПОЛИТИКИ ЗА КОМПЕНСИРАНЕ НА ЕФЕКТА ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ</u>			
3.1. Отчет на дейностите и мерките по програмата	Зам. директори Педагогически съветник	м. VI.2027 г.	Брой отчети

ПЛАН
ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

ГЛАВНА ЦЕЛ: Да се работи превантивно с учениците на всички нива за намаляване на проявите на агресия, тормоз и насилие

КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	РЕЗУЛТАТИ	СРОК	ОТГОВОРНИЦИ
1.1. Да бъдат приобщени родителите като партньори за справяне с агресията и насилието	<p>1. Работа на класния ръководител с родителите</p> <p>1. Провеждане на родителски срещи: - Общ разговор с родителите по проблема за справяне с агресията и насилието; - Разработване и прилагане на механизъм за взаимодействие и поемане на отговорност от страна на родителите.</p> <p>2. Провеждане на индивидуални разговори с родителите за деклариране на проблеми [здравен статус, поведение, приятелски кръг/</p> <p>3. Своевременно уведомяване на родителите за опасно поведение на децата им.</p> <p>4. Включване на родители в инициативи за превенция на насилието</p>	<p>Създадена чувствителност към проявите на тормоз и информиране за Механизма за противодействие</p> <p>Разработен механизъм за взаимодействие с родителите.</p> <p>Бърза реакция в ситуации на риск</p> <p>Създадени партньорски отношения с родителите.</p>	X 2026 VI 2027 текущ	Класни ръководители

<p>П.1. Да се повиши чувствителността на учениците към проявите на агресия и насилие.</p> <p>П.2. Учениците да развият умения за справяне със собствената си агресия.</p> <p>П.3. Учениците да получат знания за алтернативни начини за овладяване на напрежението и справяне с конфликтни ситуации.</p> <p>П.4. Родителите да участват в някои дискусии като лектори.</p> <p>П.5. Да се осигури индивидуално професионално въздействие по отношение на учениците с агресивни прояви.</p> <p>П.6. Да се създаде пространство за открито коментиране на тормоза като недопустим</p> <p>П.7. Да се работи по развитие на социални умения - формиране на емпатия и толерантност</p>	<p>П. Работа на класния ръководител с учениците</p> <p>1. Подбор на теми за дискусии в часовете на класа по проблема за тормоза, насилието и агресията;</p> <p>2. Провеждане на дискусии в часовете на класа; Примерни въпроси за Дискусия: -Какво е тормоз? • Какви са преживяванията на извършителя и потърпевшия?</p> <p>Какво правим, ако наблюдаваме прояви на тормоз? • Какво можем да направим? • Какви са основните ценности и правила на поведение, които можем да приемем? Опит за създаване на правила на класа</p> <p>-Как да реагирам, когато съм жертва на заплахата или на насилие?</p> <p>-Как да реагирам на тормоз от страна на връстниците?</p> <p>-Последици от прояви на тормоз и насилие -Как да предотвратим насилието [всеки сам, клас, училище, приятели и т.н./?</p> <p>-Предотвратяване на кибертормоз</p> <p>-Как да се справяме с конфликтите?</p> <p>-Какво ме кара да проявявам агресия?</p> <p>-Култура на взаимоотношенията в училище и извън него.</p> <p>-Толерантност и приемане на различието.</p>	<p>Повишено разбиране за тормоза и провокиране на поведение за неприемане на прояви на тормоз.</p> <p>Учениците стават по чувствителни към последиците от насилието.</p> <p>Част от учениците развиват умения за справяне със собствените си прояви на агресия.</p> <p>Получени знания за справяне с конфликти, за механизми за противодействие на насилието и др.</p> <p>Активно участвали в дискусии ученици.</p> <p>Осигурено индивидуално въздействие по отношение на учениците с агресивни прояви</p> <p>Изготвени предложения от учениците за мерки за</p>	<p>Х. 2026 - VI. 2027</p> <p>текущи</p>	<p>Класни ръководители</p> <p>Ученици</p>
--	---	--	---	---

	<p>-Трафик на деца и принудителни форми на детски труд</p> <p>Законодателна рамка за закрила на детето и защита от насилие</p> <p>3. Създаване на правила на класа</p>	<p>преодоляване на агресивни прояви</p> <p>Създаден позитивен климат на взаимно уважение в класа</p> <p>Разработени правила</p>		
	<p>4. Изготвяне на индивидуален план, съвместно с педагогически съветник за работа с ученик/ученчка с агресивни прояви.</p>	<p>Екипно взаимодействие за подкрепа за преодоляване на рисково поведение</p>		

<p>Ш. 1. Учителите да обменят информация помежду си и да разработват мерки за справяне с проявите на насилие и агресия</p> <p>Ш.2. Учителите да уеднаквят реакциите си при наличие на агресивни прояви</p> <p>Ш.3 Учителите да осмислят необходимостта от своевременно реагиране на опити за агресия.</p>	<p>Ш. Работа на класния ръководител с учителите, с педагогическия съветник и с ръководството на училището</p> <p>1. Среци на класния ръководител с учители и с педагогическия съветник за идентифициране на агресивни ученици</p> <p>2. Работа в екип, разработване на индивидуален план за конкретно дете с агресивни прояви</p> <p>3. Организиране на дежурства от ученици в междучасията</p> <p>4. Среци за информиране на ръководството за възникнали проблеми</p> <p>5. Уведомяване на УКБГШПМН и Координационния съвет за наличие на опасно поведение от страна на ученици или класове</p> <p>6. Насочване на ученици с агресивно поведение за специализирана помощ</p>	<p>Постоянен обмен на актуална информация между учителите.</p> <p>Разработени мерки за справяне с опасни поведенчески прояви.</p> <p>Проведени дискусии</p> <p>Уеднаквен механизъм за своевременно реагиране</p> <p>Работа в екип за подкрепа за развитие</p> <p>Разширяване на подкрепата при необходимост</p>	<p>VI 2027</p>	<p>Всички учители</p> <p>Педагогически съветник здуд</p>
---	---	---	----------------	--

<p>IV.1. Да се проучат и анализират причините за прояви на насилие в училище .</p> <p>IV.2. Да се работи индивидуално с ученици, нуждаещи се от подкрепа за справяне с проблемното си поведение.</p> <p>IV.3. Да се коментират с учениците механизми за предпазване от насилие [на индивидуално ниво, на ниво клас, на ниво ученически съвет</p> <p>IV.4. Да се работи с учениците по програми за развитие на социални умения - толерантност, конструктивно решаване на конфликти, емпатия и приемане на различието</p> <p>IV.5 Да се създадат условия за екипна работа за подкрепа за личностно развитие в рамките на училището</p> <p>IV.6. Да се работи за подобряване на междуинституционалното</p>	<p>IV. Работа на педагогическия съветник. 1.Срещи за обмен на информация за поведението на учениците с класни ръководители и с други учители, обсъждане на причините за агресията и начините за справяне с агресивни прояви в училище .</p> <p>2. Срещи с родители</p> <p>- индивидуални консултации</p> <p>3. Срещи с ученици с агресивни прояви.</p> <p>- индивидуални консултации;</p> <p>- срещи с класовете</p> <p>- включване в специализирани програми и насочване</p> <p>- изготвяне на индивидуален план за преодоляване на агресивни прояви на конкретно дете /Екип за подкрепа за личностно развитие - съвместно с кл. р-л и учители/.</p> <p>4. Провеждане на семинарни занятия с новопостъпили ученици от VIII клас</p> <p>„Преодоляване на агресивно поведение и училищен тормоз“.</p> <p>5. Работа с ученици по изготвяне на правила за превенция на тормоза на ниво училище</p>	<p>Проучени и анализирани причини за прояви на агресивно поведение. Приложени индивидуални стратегии за работа с ученици с проблеми в поведението.</p> <p>Взаимодействиес родителите Работа в екип за подкрепа за развитието Работа за развитие на социални умения</p> <p>Уеднаквено разбиране за тормоза и разпознаване на прояви на тормоз от учениците</p> <p>Повишена чувствителност на учениците и учителите към прояви на насилие и тормоз</p> <p>Развити умения за разпознаване на насилието и на механизмите на справяне</p> <p>Развити умения за лично ангажиране с</p>	<p>X.2026 - VI 2027</p>	<p>Педагогически съветник</p>
---	---	--	-------------------------	-------------------------------

<p>сътрудничество в работа по случай</p>	<p>6. Провеждане на срещи с отделни класове [по преценка, по заявка, при възникнала необходимост/ и коментар на проблеми, свързани с прояви на насилие, тормоз и дискриминация</p> <p>7. Провеждане на дискусия с класове по избор: Опасности в онлайн-общуването”-</p> <p>8. Анкетно проучване на тормоза в конкретен клас при необходимост</p> <p>9. Индивидуални консултации с учители и с представители на ръководството</p> <p>10. Съвместна работа с Отдел „Закрила на детето” при констатирани случаи на</p> <p>11. Провеждане на анкетни проучвания с ученици, и родители за тормоза в училище-анализ и препоръки</p>	<p>превенцията на тормоза и насилието</p> <p>Развитие на умения за емпатия, анализ на ситуация, оценка на риск, саморефлексия, анализ на алтернативи, вземане на решение, приемане на културното многообразие</p> <p>Представени начини за управление на конфликти.</p> <p>Осмисляне на безопасно/опасно поведение в интернет</p> <p>Оценка на тормоза и насилието, обсъждане с класен ръководител</p> <p>Набелязани мерки за преодоляване на опити за тормоз</p> <p>Изготвени препоръки за работа</p> <p>Осъществено сътрудничество в</p>		
--	---	--	--	--

		<p>конкретни случаи с други институции</p> <p>Идентифицирани силни страни на ученика и насочване към дейности по интереси</p> <p>Проведени и анализирани анкетни проучвания. Изготвен доклад с изводи и препоръки</p>		
--	--	---	--	--

<p>V. 1. Да се работи по създаване на условия за предотвратяване проявите на насилие в училище.</p>	<p>V. Работа на комисията за превенция и борба с противообществени прояви в училището</p> <p>1, Периодични срещи с учители за обмен на информация</p> <p>2, Срещи с инспектори ДПС</p> <p>3. Срещи с ученици</p> <p>4. Срещи с родители</p> <p>5. Изготвяне на препоръки за работа с конкретен ученик</p> <p>6. Корективна работа с конкретни деца</p>	<p>Предотвратен рецидив от прояви на насилие</p> <p>Работа в мултидисциплинарен екип</p> <p>Изготвени препоръки</p> <p>Контрол върху развитието на случая</p> <p>Идентифицирани силни страни на ученика и насочване към дейности</p>	<p>X.2026 - VI 2027</p> <p>текущи</p>	<p>Председател на комисията ЗДУД</p> <p>Членове</p>
	<p>7. Осъществяване на превантивни програми</p> <p>8 .Организиране на дискусия на тема: „Деца в конфликт със закона“ /VIII клас и по заявка]</p> <p>9, Контакти с отдел „Закрила на детето” и насочване на ученици</p> <p>10, Съвместна работа в ОКБППМН при констатирани прояви на ксенофобия или екстремизъм</p>	<p>по интереси</p> <p>Превенция на рисковото поведение и повишена информираност на учениците</p> <p>Сътрудничество и междуинституционално взаимодействие</p>		

<p>VI. Учениците активно да участват в общоучилищни мероприятия за превенция на агресията и насилието.</p>	<p>VI. Работа на ученическия съвет</p> <p>1. Мотивиране на съученици за участие в инициативи под мотото: Да кажем „НЕ“ на тормоза и насилието и Ден на толерантността- м. ноември ; Ден на розовата фланелка — м. февруари, Ден за противодействие на кибертормоза” м. юни</p> <p>2. Обсъждане на мерки за справяне с прояви на тормоз или на агресия между връстници</p> <p>3 . Участие в дискусия или в други инициативи в рамките на класовете: Опасности в онлайн-общуването, тормоз и злоупотреби в интернет и начини за предпазване”-м. юни /15 юни Световен ден против онлайн-тормоза/</p> <p>4. Включване на ученици в дейността на Координационния съвет на ротационен принцип</p>	<p>Включени и участвали повече ученици</p> <p>Ясни функции на дежурните ученици в клас</p> <p>Осмислени рискове</p> <p>Изготвени предложения от учениците за предпазване</p>	<p>X.2026 - VI 2027</p> <p>текущ</p>	<p>Ученически съвет</p>
--	---	--	--------------------------------------	-------------------------

<p>VII. Да се използва учебното съдържание, където е възможно за развитие на способностите на учениците да съпребивават и да разбират последиците от агресивното поведение и да го овладяват.</p>	<p>VII. Работа на учителите с ученици в рамките на конкретната предметна област.</p> <p>1 . Организиране на дискусии, дебати.</p> <p>2. Изготвяне на есета</p>	<p>Развити способности за съпребивяване .</p> <p>Развити умения за анализ на последиците от съответното поведение .</p> <p>Развити умения за овладяване на агресивни прояви.</p> <p>Повишена чувствителност към прояви на насилие</p>	<p>X. 2026 - VI 20267</p> <p>текущ</p>	<p>Учители по литература, философия, етика и право, психология, свят и личност, чужди езици, история</p>
<p>VIII.1. Да се създаде механизъм за действие при идентифицирани случаи на насилие</p> <p>VIII.2. Да се осигури подкрепа на форми на работа свързани с превенция на тормоза, агресията и насилието</p>	<p>VIII. Работа на училищното ръководство</p> <p>1. Определяне на процедура за информиране и намеса при инциденти, свързани с тормоз и насилие</p> <p>2. Организиране и контрол върху дежурствата на учителите</p> <p>3 . Създаване и поддържане на училищна политика за превенция на тормоза</p> <p>4. Поддържане на контакти с институции, които имат отношение към опазване сигурността на гражданите и защита от насилие</p>	<p>Ясен механизъм на действие при случаи на насилие и тормоз</p> <p>Установени и поддържани работни контакти на различни нива</p> <p>Бърза и адекватна реакция при идентифицирани случаи</p>	<p>X.2026 - VI 2027</p> <p>текущ</p>	<p>Директор Заместникдиректори</p>

IX. 1. Да се повиши чувствителността към прояви на насилие извън организираната среда	IX. Работа на служителите 1, Уведомяване на ръководството за наблюдавани прояви на тормоз и опасни инциденти 2. Уведомяване на дежурния учител за прояви на опасно поведение и намеса за предотвратяване	Създадени предпоставки за своевременно реагиране и намеса за незабавно прекратяване	X.2026 - VI 2027 текущ	Служители Работници
X. 1. Да се поставят основите на училищна политика за превенция на тормоза X.2. Да съдейства за създаване на общ механизъм за превенция на тормоза X.3. Да осъществява ефективно взаимодействие на всички нива за подкрепа на функционирането на превантивните мерки	X. Работа на координационния съвет. Изготвяне на план за превенция на насилието 2. Разписване на ясни процедури за отразяване и реагиране на прояви на тормоз 3 . Координиране на усилията на всички нива за справяне с тормоза 4. Проследяване на дейностите по превенция на тормоза и периодично обобщаване 5. Създаване на единен регистър за описание на случаите [кратко съдържание на ситуацията, кога се е случила, кои са участниците, предприети мерки/ 6. Разработване на информационен пакет и на индивидуален	Създаден план Регламентирани дейности Реализирано сътрудничество с родители и ученици Разписани ясни процедури за реагиране при прояви на насилие Създаден регистър за описание на случаите на тормоз Разработени инструкции за дежурните учители Осъществени промени в Правилника [при необходимост/ Информационно обезпечаване на дейността за превенция на тормоза между връстници —	X.2026 - VI 2027 текущ	Координатор ЗДУД Членове

	<p>информационен материал за превенция на насилието и тормоза и предоставяне на учителите</p> <p>7. Обобщаване на предложенията за правила на поведение и ценности и формулиране на общоучилищни правила</p> <p>8. Разработване на предложения за промяна на Правилника [при необходимост/ и обсъждане с училищната общност</p> <p>9. Приемане на съгласувани промени [ако се налага/</p> <p>10. Разширяване на контактите с представители на институции или организации, които имат отношение към превенция на тормоза. Включване на родители в инициативи за превенция на насилието</p>	<p>индивидуални материали за учителите, информационни табла на етажите и в учебните стаи, папка с набор от документи в учителската стая</p> <p>Осъществена подкрепа за справяне с тормоз</p> <p>Обобщени практики за справяне с прояви на насилие и тормоз Създадена мрежа</p>		
--	---	--	--	--

ЗАБЕЛЕЖКА: Срокът за работа по тези проблеми е текущ. Дейността ще се осъществява на две нива — превантивно и корективно. Тематиката, свързана с превенция на насилието, ще бъде обсъждана в час на класа, в различни предметни области, в общоучилищни инициативи, както и в работата по програма: „Връстници, обучават връстници”. При констатирани случаи на насилие, отразяването и интервенцията/мерките ще се осъществяват веднага, съгласно предоставения от МОН „Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище. В конкретни ситуации ще се създават екипи за работа по случай, които ще оказват подкрепа за преодоляване на деструктивното поведение и ще съдействат за личностно развитие на ученика.

При необходимост ще се осъществява междуинституционално взаимодействие за превенция на прояви на насилие и за работа по конкретен случай.

Планът е изготвен от членовете на Координационния съвет за противодействие на училищния тормоз между учениците в гимназията, сообразен е с изискванията на ЗПУО за оказване на подкрепа за личностно развитие на учениците Ал. 174 ал. 47 и съгласуван с Директора на училището и с представители на училищната общност.

Координационен съвет: Председател - Бойка Генкова и членове - Диляна Добрева – психолог, Мария Тодорова – старши учител

МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

1. Общи положения и цели

Този механизъм урежда взаимодействието между Националната търговско-банкова гимназия (НТБГ), компетентните държавни и общински институции и семействата за гарантиране на правото на образование, пълния обхват, спазването на училищната дисциплина и задържането в училищната система на учениците в задължителна училищна възраст (до 16-годишна възраст).

Основни цели:

- **Дигитално проследяване и рано идентифициране** на ученици в риск от отпадане или с прояви на девиантно поведение чрез функционалностите на образователната платформа Shkolo.
- **Светкавична двустранна комуникация** между училището и родителите при регистриране на неоправдани отсъствия, дисциплинарни нарушения или забележки.
- **Координиране на мерки** между гимназията, семействата и външните институции за пълна интеграция, превенция на рисковото поведение и спазване на Правилника за устройството и дейността на НТБГ.

2. Партньорска мрежа и дигитални канали за комуникация

Институция / Партньор	Роли и задължения	Основен канал
Класни ръководители и преподаватели в НТБГ	Ежедневно нанасяне на отсъствия, бележки, отзиви и забележки по категории; изпращане на системни съобщения и покани до родителите.	Платформа Shkolo

Институция / Партньор	Роли и задължения	Основен канал
Екип по обхват в НТБГ (Педагогически съветник, училищен психолог, ЗД, ЗДУД)	Анализ на генерираните справки за отсъствия и натрупани забележки; координация на подкрепата; провеждане на изслушвания; подаване на данни към националните системи.	Shkolo / НЕИСПУО
Семейства / Настойници	Задължително ежедневно проследяване на профила на ученика; извиняване на отсъствия по уважителни причини; своевременна отговорност при съобщения и надхвърлени прагове на отсъствия/забележки.	Мобилно приложение Shkolo
РУО - София-град / ДСП / ОЗД / МВР / Районна администрация	Извършване на съвместни екипни проверки на адрес, социални анкети, издирване, административно-наказателни мерки и мерки по закрила при системно неявяване или тежки дисциплинарни нарушения.	Институционални писма / ЕПО / НЕИСПУО

3. Оперативен алгоритъм за действие при риск от отпадане и нарушения на дисциплината

А. При неоправдани отсъствия:

(Съгласно чл. 42, ал. 1, т. 1, ал. 2, т. 1 и ал. 3, т. 1 от Правилника за устройството и дейността на НТБГ)

- **Етап 1: Дигитално регистриране и първи праг** (При 1 до 5 отсъствия / чл. 42, ал. 1, т. 1)
 - **Преподавател / Класен ръководител:** Нанася отсъствията в Shkolo в реално време, за което родителят получава автоматично известие.
 - **При 5 неоправдани отсъствия:** Класният ръководител изпраща съобщение в Shkolo и депозира предложение за налагане на санкция „Забележка“ (съгласно чл. 42, ал. 1, т. 1).
- **Етап 2: Педагогическа интервенция и втори праг** (При 5 до 10 отсъствия / чл. 42, ал. 2, т. 1)
 - **Класен ръководител:** Изпраща официална покана за среща до родителя.
 - **При 10 неоправдани отсъствия:** Внася се предложение до Педагогическия съвет за санкция „Предупреждение за преместване“

(съгласно чл. 42, ал. 2, т. 1). Педагогическият съветник провежда консултация с ученика.

- **Етап 3: Институционална реакция и трети праг** (*При над 10/15 отсъствия / чл. 42, ал. 3, т. 1*)
 - **При 15 неоправдани отсъствия:** Внася се предложение за санкция „Преместване в друго училище до края на учебната година“ (съгласно чл. 42, ал. 3, т. 1).
 - **Сезиране на институциите:** Подава се сигнал в НЕИСПУО до Районния екип по обхват (ЕПО) и писмени сигнали до ОЗД и МВР за съвместна проверка на адрес и организиране на тристранна среща.

Б. При отразяване на забележки и дисциплинарни нарушения:

(Съгласно чл. 40 и чл. 42, ал. 1, т. 2, ал. 2, т. 2 и ал. 3, т. 2 от Правилника за устройството и дейността на НТБГ)

- **Етап 1: Дигитално регистриране и категоризация** (*При всяко единично нарушение*)
 - **Преподавател / Дежурен учител:** Вписва нарушението в Shkolo (раздел „Забележки“), като го категоризира съгласно чл. 40 (Обща, Лоша дисциплина, Официална, Неуважение, Агресия, Без униформа, Без помагало, Без пособия, Без екип). Родителят получава автоматично известие.
- **Етап 2: Педагогическа интервенция и първи праг** (*При 4 забележки / чл. 42, ал. 1, т. 2*)
 - **Класен ръководител:** Провежда разговор с ученика и изготвя мотивирано писмено предложение до Директора за налагане на санкция „Забележка“ (съгласно чл. 42, ал. 1, т. 2), съгласувано с Ученическият съвет на класа (чл. 66, ал. 4).
- **Етап 3: Институционална реакция и тежки прагове** (*При 8 или 12 забележки / чл. 42, ал. 2, т. 2 и ал. 3, т. 2*)
 - **При 8 забележки (чл. 42, ал. 2, т. 2):** Класният ръководител прави предложение до Педагогическия съвет (ПС) за санкция „Предупреждение за преместване“, като се задействат подкрепящи мерки по чл. 55 (консултации с психолога).
 - **При 12 забележки (чл. 42, ал. 3, т. 2):** При системни нарушения се внася предложение до ПС за налагане на санкция „Преместване в друго училище до края на учебната година“.

4. Оперативни стъпки за налагане и отразяване на санкциите

При процедура за налагане на санкция (въз основа на отсъствия или натрупани забележки) се спазва следният ред:

1. **Уведомяване:** Директорът уведомява писмено родителя (и ОЗД при тежки случаи) за откриване на процедурата (чл. 49).

2. **Право на изслушване:** Ученикът се изслушва или дава писмени обяснения в задължителното присъствие на училищния психолог (чл. 50).
3. **Заповед:** Директорът издава заповед за санкцията в 14-дневен срок от предложението/решението на ПС (чл. 51, ал. 1).
4. **Връчване и вписване:** Заповедта се връчва на родителя в 3-дневен срок (чл. 51, ал. 2) и се отразява незабавно в Shkolo и личния картон (чл. 52, ал. 1).

5. Мониторинг, отчетност и дигитализация

- **Подкрепа:** Психологът и Комисията по етика провеждат последващи дейности с ученика за преодоляване на проблемното поведение (чл. 45, ал. 2).
- **Справки в реално време:** Училищното ръководство използва генерираните от Shkolo автоматични справки за посещаемост и отразени забележки за ежемесечен мониторинг.
- **Анализ на активността:** Проследява се дали родителите активират и достъпват профилите си в Shkolo, за да се идентифицират навреме семейства в риск от липса на комуникация.
- **Годишен отчет:** Резултатите от прилагането на Механизма се докладват пред Педагогическия съвет на база дигиталния архив от данни.

**МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИНСТИТУЦИИТЕ ЗА
НАМАЛЯВАНЕ НА ОТСЪСТВИЯТА И ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА
ОТПАДАНЕТО ОТ УЧИЛИЩЕ**

1. Идентифициране на ученик, застрашен от отпадане и/или допускане на голям брой отсъствия по уважителни/неуважителни причини.
2. Провеждане на срещи между родителите и училищния екип за оказване на обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на ученика, с цел изясняване на причините за отсъствията.
3. Възлагане на индивидуални задачи и проекти, с цел насърчаване на учебната активност, повишаване на самооценката и възможността за себеизява на ученика.
4. При фактическа неефективност на горепосочените мерки се пристъпва към практическо взаимодействие с компетентните органи от районната администрация, съгласно действащата към момента Нормативна уредба.

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА
ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО
НА ОБРАЗОВАНИЕТО ЗА 2026-2027 УЧЕБНА ГОДИНА

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

Програмата за повишаване на качеството на предлаганото Професионално образование и обучение (ПОО) в НТБГ е разработена в съответствие с: Закона за предучилищното и училищното образование и Наредба №2 от 08.09.2016 г. за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение на МОН.

II. ВИЗИЯ:

НТБГ да бъде утвърдена като училище, предоставящо качествена подготовка в областта на професионалното образование и обучение и ползващо се с доверието на стопанските организации – потребители на кадри и обществеността в региона. Осъвременяване на традициите във възпитателната дейност в мултиетническа среда.

III. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА ГИМНАЗИЯТА:

Нашата цел е да подготвяме учениците за учене през целия живот, като предоставяме качествено професионално образование, отговарящо на световните тенденции. Качественото образование дава възможност на младите хора за по-добра реализация и конкурентоспособност на пазара на труда, както и лична удовлетвореност. Възпитателната дейност изгражда у учениците съпричастност към проблемите, както на училището, така и на обществото.

Работата ни е подчинена на следните приоритетни направления:

Приоритетно направление 1.

Повишаване на качеството на професионалното образование и обучение;

Приоритетно направление 2.

Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на учителите.

Приоритетно направление 3.

Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище.

Приоритетно направление 4.

Осигуряване на равен достъп до качествено образование.

Приоритетно направление 5.

Удовлетворяване на образователните потребности на даровити и изоставащи ученици.

Приоритетно направление 6.

Предотвратяване на преждевременното напускане на училище.

Приоритетно направление 7.

Взаимодействие с родителската общност, училищното настоятелство и бизнеса в региона.

Приоритетно направление 8.

Осигуряване на извънкласни форми за свободното време на учениците.

Приоритетно направление 9.

Изпълняване на национална стратегия за „Учене през целия живот”

ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА ПГТМД

Приоритетно направление I

ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

1.Цели:

- Осигуряване на качествено и ефективно образование.
- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Развитие на компютърните умения на училищната общност.
- По-широко навлизане на нови методи на преподаване и обучение (интерактивност,проектна работа).

2. Действия, предприети за постигане на целите:

- Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.

- Реализиране на прием по актуални специалности, отговарящи на търсенето на пазара на труда.
- Акцент върху грамотността (български език и математика).
- Създаване на условия за изяви на учениците.
- Диференциация на обучението в посока на желания и възможности на обучението по следните основни направления:
 - професионална подготовка,
 - български език и литература, чужди езици, информационни технологии и спорт.
- Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците.
- Повишаване качеството на публичните изяви на учениците.
- Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите.
- Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложените на всеки ученик и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.
- Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап на средна образователна степен, с цел продължаване на образованието в нашето училище.
- Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:
- Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал
- Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания;
- Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;
- Успешно въвеждане на нови учебни програми;
- Стриктно спазване на изискванията:

✓ За безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на учениците;

✓ За превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедагогически персонал;

✓ За здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;

- Засилване взаимодействието с родителите, общността и училищното настоятелство;
- Използване на създадени мултимедийни материали;
- Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие;
- Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение;
- Подкрепа на изявата и развитието на даровитите ученици;
- Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие;
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт;

Приоритетно направление II

РАЗВИТИЕ НА СИСТЕМАТА ЗА ПОДДЪРЖАНЕ И ПОВИШАВАНЕ КВАЛИФИКАЦИЯТА НА УЧИТЕЛИТЕ

1. Цели:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.
- Продължаване/ Оптимизиране структурата / на изградената система за квалификация.
- Повишаване на изискванията към работата на учителя.
- Квалификация на учителите за работа с родителите, ученици в риск от отпадане.

2. Действия предприети за постигане на целите:

- Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.

- Използване на разнообразни форми на квалификационна работа –проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.
- Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
- Обвързване на постигната професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране, предвидени във вътрешните правила за работна заплата.
- Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност и измерване на резултатите.
- Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението – засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби.
- Подкрепа за учители, работещи с надарени ученици.
- Обмен на информация и съобщения чрез e-mail и Школо..
- Участие във всички форми за квалификация организирани на регионални ниво.
- Квалификация на учителите за работа с ученици в риск от отпадане.
- Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.
- Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване на актуализирани оценъчни карти.
- Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.

Приоритетно направление III

УТВЪРЖДАВАНЕ НА УЧИЛИЩЕТО КАТО КУЛТУРНО, НАУЧНО И СПОРТНО СРЕДИЩЕ

1. Цели:

- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

- Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището.
- Поддържане на интернет страница на училището, публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящо в училището, галерия със снимки.

2. Действия, предприети за постигане на целите:

- Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците и техните професионални компетенции.
- Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер.
- Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.
- Организиране на спортни състезания по различни видове спорт.
- Участие в културните празници на общинско ниво.
- Организиране училищни мероприятия с активното участие на ученици.
- Разработване на училищни проекти за подпомагане на възпитание в толерантност, търпимост и приемане на различията.
- Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

Приоритетно направление IV

ОСИГУРЯВАНЕ НА РАВЕН ДОСТЪП ДО КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели:

- Осигуряване на качествено и ефективно образование.
- Осигуряване на добро обучение на учителите и кариерна пътека.
- Повишаване на изискванията към работата на учителя.
- Обучение за работа в мултиетническа среда и деца със СОП.
- Осигуряване на равен достъп на всички ученици до съизмеримо по качество образование.
- Надграждане на знания и умения с цел развитие потенциала на всеки ученик и възможност за пълноценна социална реализация.

2. Действия предприети за постигане на целите:

- Прилагане на иновативни методи и технологични средства за обучение.
- Приемственост между всички фази от обучението.
- Работа в мултиетническа среда.
- Работа с деца със специални образователни потребности.
- Издигане равнището на езиковата подготовка.
- Развиване на достъпност до новите информационни технологии.
- Съвместно обучение и възпитание на ученици с различен етнически произход.
- Диференциране на грижите спрямо различните потребности на учениците.

Приоритетно направление V

УДОВЛЕТВОРЯВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ НА ДАРОВИТИ И ИЗОСТАВАЩИ УЧЕНИЦИ

1. Цели:

- Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.
- Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.
- Развиване ефективността на връзката учител –родител.
- Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми.
- Чрез творческото развитие на учениците да се работи активно в посока утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен, културен и професионален център.

2. Действия предприети за постигане на целите:

- Задоволяване желанията на учениците за допълнително обучение в извънкласни форми.
- Поддържане на училищната мрежа за връзка с Интернет на всички класни и административни стаи и кабинети на училището.
- Изграждане на подходяща среда за даровити и изоставащи ученици чрез активното съдействие на педагогическата колегия.
- Осъществяване на диалог с младежките организации за решаването на актуални проблеми на учениците.

- За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.

Приоритетно направление VI

ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

1. Цели:

- Намаляване на риска от преждевременно напускане на училище преди възникването на проблемите.
- Предотвратява възникването на условия, при които може да започнат процеси водещи до проявяващи се на ранен етап предупредителни сигнали и предоставяне на целенасочена подкрепа на ученици или групи от ученици, които са застрашени от преждевременно напускане на училище.
- Предоставяне на набор от механизми за подпомагане на отделните застрашени от отпадане ученици, съобразени с техните потребности.
- Подпомагане на преждевременно напусналите отново да се включат в образованието, чрез предлагане на пътища за завръщане в системата на образование и обучение и за придобиване на пропуснатите от тях квалификации.

2. Действия предприети за постигане на целите:

- Повишаване качеството на професионалното обучение и създаване на интерес към образованието, чрез осигуряване на условия за интерактивно учене (симулации, решаване на казуси, участие в проекти, експерименти, беседи, дискусии, дебати);
- Повишаване на ангажмента на родителите, засилване на тяхното сътрудничество с учителите за увеличаване на мотивацията за учене сред учениците;
- Наблюдение на отсъствията на учениците и причините за допускането им, както и поведението с цел недопускане на тормоз и насилие;
- Повишаване на квалификацията на учителите за работа с ученици в риск;
- Засилване на връзката между учителя и ученика, основаваща се на взаимно доверие и уважение;

- Активна работа на училищната комисия за борба с противообществените прояви. Провеждане на индивидуални разговори с учениците в риск, както и с техните родители.

Приоритетно направление VII

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛСКАТА ОБЩНОСТ, УЧИЛИЩНОТО НАСТОЯТЕЛСТВО И БИЗНЕСА В РЕГИОНА.

1. Цели:

- Поддържане на интернет страница на училището, публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на ученици, предстоящо в училището, галерия със снимки.
- Развиване ефективността на връзката учител –родител.
- Включване на родителската общност в училищни и извънучилищни мероприятия.
- Тесни контакти с бизнес средите, за усъвършенстване на подготовката на учениците. Обмен на новости в техниката и технологията.

2. Действия предприети за постигане на целите:

- Повишаване на ангажимента на родителите, засилване на тяхното сътрудничество с учителите за увеличаване на мотивацията за учене сред учениците;
- Наблюдение на отсъствията на учениците и причините за допускането им, както и поведението с цел недопускане на тормоз и насилие;
- Подпомагане на родителите за справяне с конфликти.
- Сключване на договори и използване на бизнеса като партньор за овладяване на знания и умения в реална работна среда.

Приоритетно направление VIII.

ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗВЪНКЛАСНИ ФОРМИ ЗА СВОБОДНОТО ВРЕМЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.

1. Цели:

- Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците
- Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики.
- Развиване форми на ученическо самоуправление. /месец май/

- Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.
- Развиване и усъвършенстване работата на занимания по интереси.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите

2. Действия предприети за постигане на целите:

- Развиване дейността на занимания по интереси.
- Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:
- състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми;
- отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния календар;
- творческа “продукция” на определени занимания по интереси;
- участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания.
- Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
- Ефективно работещи занимания по интереси.
- Оптимизиране работата на ученическия училищен съвет.
- Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия.
- Информиране и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади.
- Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време.

Приоритетно направление IX

ИЗПЪЛНЯВАНЕ НА НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА „УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ”

1. Цели:

- Продължаване организирането и провеждането на курсове за професионална квалификация.

- Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот.
- Развитие квалификацията на педагогическия и административния персонал.

2. Действия предприети за постигане на целите:

- Развитие на ефективни партньорства с ДЕОПК – София и фирмите-партньори за практическата реализация на непрекъсната квалификация на работещите в училището.
- Подсигуряване и насърчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходими нови умения.
- Насърчаване на подготовката и квалификацията на учителите.
- Активно участие в национални и международни програми, свързани с квалификация на педагогическата общност.
- Насърчаване на извънкласните и извънучилищните, и на други алтернативни учебни дейности като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.
- Развитие на европейски партньорства като допълнителен инструмент за въвеждане на добри практики.
- Развитие на електронните умения на учители и администрация.
- Участие на учители в дистанционни форми обучение.

ПЛАН

ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И

УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Настоящият план е разработен на основание чл. 263, ал. 1, т. 8 и ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование и е неразделна част от Годишния план за дейността на училището. Целта е да създаване на условия за активен и здравословен начин на живот, повишаване на двигателната култура и насърчаване участието на учениците в спортни дейности.

I. ОСНОВНИ ЦЕЛИ

1. Формиране на трайни навици за физическа активност и здравословен начин на живот.
2. Подобряване на физическата дееспособност и двигателната култура на учениците.
3. Насърчаване участието в училищни, общински, областни и национални спортни прояви.
4. Създаване на позитивна училищна среда чрез спорт и активен отдих.
5. Превенция на рисковото поведение и заседналият начин на живот.
6. Осигуряване на равен достъп до спортни дейности за всички ученици.

II. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

- Осигуряване на безопасна и подходяща материална база за спортни дейности.
- Организиране на вътрешноучилищни спортни прояви.
- Участие в Ученическите игри и други спортни състезания.
- Провеждане на спортни празници, турнири и инициативи.
- Популяризиране на физическата активност сред учениците и родителите.
- Поддържане и обогатяване на спортната база и инвентар.
- Насърчаване на учениците със специални образователни потребности към подходящи двигателни дейности.

III. ДЕЙНОСТИ И МЕРКИ

№	Деятност	Срок	Отговорник
1	Преглед на спортната база и спортните съоръжения	Септември 2026 г.	Заместник-директор АСД и учители по ФВС
2	Изготвяне на график за използване на физкултурния салон и спортните площадки	Септември 2026 г.	Учители по ФВС
3	Сформиране на училищни спортни отбори	Септември - октомври 2026 г.	Учители по ФВС
4	Отбелязване на Европейския ден на спорта в училище	Септември 2026 г.	Учители по ФВС
5	Провеждане на вътрешноучилищни турнири по футбол, волейбол, баскетбол и тенис на маса	През учебната година	Учители по ФВС
6	Участие в общинския и областния етап на Ученическите игри	По график	Учители по ФВС
7	Организиране на походи, туристически излети и дейности на открито	През учебната година	Класни ръководители
8	Провеждане на беседи за здравословен начин на живот и спорт	През учебната година	Медицинско лице, педагогически специалисти
9	Провеждане на пролетен спортен празник	Април 2027 г.	Ръководство и учители по ФВС
10	Организиране на училищен Ден на здравето и активността	Май 2027 г.	Педагогически екип
11	Анализ на резултатите и ефективността на плана	Юни 2027 г.	Заместник-директор АСД и учители по ФВС

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Повишена физическа активност сред учениците.
- Увеличен брой участници в спортни секции и състезания.
- Подобри показатели за физическа подготовка.
- Намаляване на отсъствията по здравословни причини.
- Формиране на положително отношение към спорта и активния начин на живот.
- Повишен интерес към училищните спортни инициативи.

V. МОНИТОРИНГ И ОТЧИТАНЕ

Контролът по изпълнението на плана се осъществява от директора на училището и учителите по физическо възпитание и спорт чрез:

- анализ на участието на учениците в спортни дейности;
- отчет на проведените мероприятия;
- проследяване на спортните постижения;
- анализ на състоянието на спортната база;
- годишен отчет за изпълнението на плана.

Настоящата стратегия и приложенията към нея са приети на заседание на ПС №25 от 14.09.2026 г.

СЕКРЕТАР:
/Маргарита Динкова/

УТВЪРДИЛ ДИРЕКТОР:
/Диана Стоянова/

СЪГЛАСУВАНО С ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
НА СБУ ПРИ НТБГ:
/Милена Стойчева/

СЪГЛАСУВАНО С ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
НА УС КЪМ КТ "ПОДКРЕПА"
/Румяна Кралева/