

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ ПО БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ

Оформянето на оценките при изпитване на учениците по биология и здравно образование се извършва съгласно следните нормативни документи:

1. Държавен образователен стандарт;
2. Учебни програми за общообразователна подготовка по биология и здравно образование;
3. Наредба №11 за системата на оценяване.

Оценяването на знанията и уменията на учениците е следствие от предвидените в програмата очаквани резултати и дейности. За определяне познавателното равнище се използва таксономията на Блум. Качественият показател, който определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението, е:

Оценка **Отличен /6,00/** се поставя на отговор, при който ученикът вярно и изчерпателно е разгледал всички компоненти на зададените въпроси в рамките на задължителното учебно съдържание. Показва умения за прилагане на правила, методи, понятия и термини в нови ситуации, да привежда доказателства, да обобщава и прави изводи. Действията му са целенасочени и водят до положителен краен резултат. Липсват пропуски в знанията и уменията.

Оценка **Мн. добър /5,00/** се поставя на отговор, при който ученикът вярно и изчерпателно е разгледал всички компоненти на зададените въпроси, но е допуснал несъществени пропуски и някои неточности, липсват примери. Показва умения за прилагане на правила, методи, понятия и термини, да обобщава и прави изводи. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който не винаги е положителен.

Оценка **Добър /4,00/** се поставя на отговор, при който ученикът е развил компонентите на зададените въпроси, но липсва изчерпателност в изложението, задълбоченост в знанията и уменията да се обобщава и правят изводи. Прилага успешно знания и умения в познати ситуации, но среща трудност при прилагането им в непознати ситуации. Действията му съдържат неточности, но в рамките на познатото, водят до краен резултат.

Оценка **Среден /3,00/** се поставя на отговор, в който на зададените въпроси се отговаря повърхностно, със съществени пропуски и грешки. Ученикът не е усвоил умения за сравняване, класифициране и систематизиране на биологични понятия, термини и не може да обяснява закони и закономерности. Действията съдържат недостатъци, рядко довеждат до краен резултат.

Оценка **Слаб /2,00/** се поставя на отговор, който е представен много повърхностно и елементарно, със съществени пропуски и груби грешки, без биологична и езикова култура. Същата оценка се поставя, когато на зададените въпроси не се отговаря.

При тестово изпитване за превръщане на точковата система в качествен показател се използва следната скала:

Скала за оценяване на тест\писмено изпитване по биология и здравно образование

0 – 32% - Слаб (2)

33% – 49% - Среден (3)

50% – 66% - Добър (4)

67% – 83% - Много добър (5)

84% – 100% - Отличен (6)

Формирането на срочната оценка става от:

1. Текущи оценки от устни, писмени и практически изпитвания – 70 %;
2. Оценки от други участия в час и изпълнения на домашна работа, дискусии, семинари и работа по проекти – 30 %.

Минималният задължителен брой текущи изпитвания по учебен предмет за всеки учебен срок е:

1. За 8. клас - две текущи оценки по учебни предмети или модули, изучавани по училищен учебен план с 1,5 учебни часа седмично;
2. За 9. клас – три текущи оценки по учебни предмети или модули, изучавани по училищен учебен план с 2,5 учебни часа седмично;
3. За 10. клас – две текущи оценки по учебни предмети или модули, изучавани по училищен учебен план с 2 учебни часа седмично.

Срочната оценка се оформя въз основа на знанията и уменията на учениците през срока по **преценка на учителя.**

Годишната оценка се формира от **учителя по съответния учебен предмет**, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание, изучавано през учебната година, и при вземане предвид на срочните оценки.