

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ПО МАТЕМАТИКА

Оформянето на оценките по математика се извършва съгласно нормативните документи на Министерство на образованието и науката.

Равнището на ключовите компетентности на учениците се установява чрез: писмено, устно изпитване и /или работа по проект.

I. Писмена проверка

Писмената проверка съдейства за: оценяване постиженията на учениците; изграждане на писмена математическа култура; усет към естетичното и точност на представянето на информацията.

При писмените изпитвания, върху всяка писмена работа, се посочват точките за всяка задача и скалата за оценяване. Крайният резултат се определя по предварително зададена формула.

II. Устна проверка

При устната проверка се акцентира върху уменията на ученика правилно да използва математическите термини, способностите му да обяснява получените резултати и да обосновава избраните начини за решаване на задачите.

III. Работа по проект

За всеки отделен проект в зависимост от темата се изготвят ясни критерии. Учениците се запознават с тях при поставяне на задачата.

Оценките, които могат да се поставят при различните изпитвания са: отличен (6), много добър (5), добър (4), среден (3), слаб (2).

Критерии за оценяване:

Отличен (6)

Ученикът постига напълно очакваните резултати от учебната програма по математика за съответния клас; притежава необходимите ключови компетентности и може да ги прилага самостоятелно; прави верни логически изводи; владее всички нови понятия и теореми умее да ги прилага целенасочено при решаването на задачи в различни ситуации.

Много добър (5)

Ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебната програма по математика за съответния клас; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите математически компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации.

Добър (4)

Ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от съответната учебна програма по математика; успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при непознати; голяма част от новите понятия, теореми и основни алгоритми е усвоена; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

Среден (3)

Ученикът постига само отделни очаквани резултати от съответната учебната програма по математика; в знанията и в уменията си има сериозни пропуски; владее само някои от новите понятия и формули; притежава малка част от математическите компетентности и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат неточности и рядко водят до краен резултат.

Слаб (2)

Ученикът не постига очакваните резултати от съответната учебната програма по математика, заложи като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

Оформяне на срочна и годишна оценка

Срочната оценка по математика се оформя от учителя, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание за съответния клас, изучавано през учебния срок, и при вземане предвид на текущите оценки.

Годишната оценка по математика се оформя от учителя, като се отчитат знанията и уменията на ученика върху учебното съдържание за съответния клас, изучавано през учебната година, и при вземане предвид на срочните оценки.