

## „ХИМИЯ И ОПАЗВАНЕ НА ОКОЛНАТА СРЕДА“

Критерии за оценяване на учениците при текущо изпитване и оформяне на срочни и годишни оценки по химия и опазване на околната среда

Оформянето на оценките при изпитване на учениците по химия и опазване на околната среда се извършва съгласно следните нормативни документи:

1. Държавни образователни изисквания
2. Учебни програми за задължителна подготовка
3. Наредба №3 за системата за оценяване

За определяне на познавателното равнище се използва таксономията на Блум:

### **1. За знание – Среден/3/**

Ученикът трябва да показва следните знания:

- да знае химичната формула на изучаваното съединение
- да знае физичните свойства на изучаваното съединение
- да разбира строежа на периодичната система и да може да извлича необходимата информация от нея
- да знае основни понятия в химията като: химичен елемент, просто вещество, химично съединение, валентност на химичните елементи, смисъла на индексите и коефициентите в химичните уравнения и формули, химичен процес и други определящи общата грамотност на ученика по химия и опазване на околната среда.

### **2. За разбиране - Добър/4/**

Ученикът трябва да може да изразява химичните реакции с химични уравнения правилно написани и изравнени. Да различава вида на химичните реакции. Да прави разлика между основни класове химични съединения – киселини, основи и соли.

### **3. За приложение – Мн.добър/5/ и Отличен/6/**

Ученикът трябва да знае практическото приложение на веществата. Да може да прави сравнения и съответните изводи и предположения.

Срочната оценка се оформя въз основа на знанията и уменията на учениците през срока по преценка на учителя. Когато предмета се изучава един час седмично са необходими поне две текущи оценки като едната е в писмен вид. Текущите оценки участват в оформянето на годишна оценка. Когато предмета се изучава два часа седмично са необходими три текущи оценки по възможност две от тях в писмен вид.

Годишната оценка се оформя като средно аритметична от срочните оценки за първи и втори учебен срок.

## Критерии за оценяване на учениците по химия и опазване на околната среда

### Писмено изпитване:

В тестовете по химия и опазване на околната среда, задачите са разпределени в 3 типа  
ТИП А-задачи с избираем отговор, в които само един от посочените отговори е верен.

ТИП Б - задачи с избираем отговор, които съдържат няколко елемента, комбинирани в няколко възможни отговора.Посочва се вярната комбинация.

ТИП В - задачи с ограничена свобода на отговора или свободен отговор.

Според структурата на теста, се прилагат следните скали за оценяване:

I-тест с преобладаващи задачи от ТипА, тестващи на ниво знание, разбиране и до 15% задачи от ТИП В.При верни отговори:

Под 50%	- Слаб 2
От 50% до 62,5%	-Среден 3
От 62,5% до 75%	-Добър 4
От 75% до 87,5%	-Много добър 5
Над 87,5%	-Отличен 6

II-тест с включени задачи от ТИП Б и ТИП В над 15%.При верни отговори:

Под 30%	- Слаб 2
От 30% до 45%	-Среден 3
От 45% до 65%	-Добър 4
От 65% до 85%	-Много добър 5
Над 85%	-Отличен 6

### Устно изпитване:

1. Оценка *Отличен /6/* се поставя на устен отговор, при който ученикът вярно и изчерпателно е разгледал всички компоненти на зададените въпроси в рамките на задължителното учебно съдържание.
2. Оценка *Мн. добър /5,00/* се поставя на устен отговор,при който ученикът вярно и изчерпателно е разгледал всички компоненти на зададените въпроси, но е допуснал несъществени пропуски и някои неточности.
3. Оценка *Добър /4,00/* се поставя на устен отговор,при който ученикът е развил компонентите на зададените въпроси, но липсва изчерпателност в изложението. То е схематично, с пропуски и грешки.
4. Оценка *Среден /3,00/* се поставя на устен отговор, в който на зададените въпроси се отговаря повърхностно, със съществени пропуски и грешки.
5. Оценка *Слаб /2,00/* се поставя на устен отговор, който е представен много повърхностно и елементарно, със съществени пропуски и груби грешки, без химична и езикова култура. Същата оценка се поставя, когато на зададените въпроси не се отговаря.

При тестовото изпитване и оценяване, учителите по химия, физика и биология използват формулата:  $k = T/N * 4 + 2$ ,

където:

k - получена оценка;

T - брой верни отговори;

N - общ брой въпроси (точки).

**Критериите за оценка на знанията и уменията  
на учениците по химия и опазване на околната среда към  
учебна програма  
за задължителна подготовка**

**Раздел I Строеж на веществото**

Оценка за знания и умения	Критерии за оценка на знанията и уменията
<b>Среден 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описва кристална и аморфна структура на веществата</li> <li>2. Познава основните алотропни форми на въглерода</li> <li>3. Определя свойствата на ХЕ и вида на съединенията, които той образува по мястото му в ПС</li> <li>4. Познава химичния език и символика</li> <li>5. Познава строежа на атома и основните части и частици, които го изграждат/ядро, ел. обвивка, протони, неутрони, електрони/</li> <li>6. Познава връзката номер на период-брой ел. слоеве и номер на А група – бр. електрони в най-външен ел. слой</li> <li>7. Познава видовете химични връзки: ковалентна полярна и неполярна, проста, сложна, йонна</li> <li>8. Познава степента на окисление на ХЕ в простите вещества, Н, О, F и елементите от IА и IIА групи</li> </ol>
<b>Добър 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определя характера на ХЕ, като познава свойствата му и предвижда вида на съединенията, които той образува</li> <li>2. По дадена химична формула определя вида на веществата: прости, сложни, тип на съединението</li> <li>3. Използва химичен език и символика за изучени вещества</li> <li>4. Определя разпределението на електроните във външния ел. слой</li> <li>5. Описва образуването на основните типове химични връзки</li> <li>6. Описва особеностите на основните видове кристални решетки</li> <li>7. Съставя химични формули на бинерни съединения, като познава степените на окисление на ХЕ</li> </ol>
<b>Много добър 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свързва характера на ХЕ с вида и свойствата на съединенията, които той образува</li> <li>2. Използва свободно химичния език и символика</li> <li>3. Представя схематично строежа на атомите и разпределението на електроните във външния ел. слой за ХЕ от I, II и III период на ПС</li> <li>4. Характеризира ХЕ според строежа на атома и мястото му в ПС и обратно</li> <li>5. Обяснява изменението на химичния характер на елементите по периоди и групи в ПС</li> <li>6. Определя вида на химичните връзки и предвижда свойствата на веществата според химичната връзка</li> <li>7. Свързва свойствата на веществата с кристалната им структура</li> <li>8. Определя степените на окисление на ХЕ в бинерни съединения</li> </ol>
<b>Отличен 6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изразява образуването на различните видове химични връзки</li> <li>2. Съставя модели на химични връзки</li> <li>3. Свързва межумолекулните взаимодействия с агрегатните състояния на веществата</li> <li>4. Описва водородна връзка</li> </ol>

	<p>5. Обяснява свойствата на веществата с природата на химичната връзка</p> <p>6. Прилага правила за определяне на степени на окисление</p>
--	---

## Раздел II Химия на елементите и техните съединения

Оценка за знания и умения	Критерии за оценка на знанията и уменията
<b>Среден 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описва химичните свойства на въглерод, азот и техните съединения</li> <li>2. Определя характера на елементите от IVA и VA групи по мястото им в ПС</li> <li>3. Познава химичните формули на изучавани съединения на N и C и ги назовава</li> <li>4. Познава строежа на атомите на N и C</li> <li>5. Описва по-важните химични свойства на простите вещества и химичните съединения на N и C</li> <li>6. Описва приложения на изучаваните вещества</li> <li>7. Познава глобални екологични проблеми, свързани с изучавани съединения на N и C</li> <li>8. Познава означения на опасни вещества</li> <li>9. Извършва химичен експеримент по указание, като спазва правила за безопасна работа</li> </ol>
<b>Добър 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описва свойствата на алотропните форми на C</li> <li>2. Познава хим. характер на C и N и определя вида и характера на техните съединения</li> <li>3. Определя разпределението на електроните във външния ел. слой на атомите на въглерода и азота</li> <li>4. Определя вида на хим. връзка в простите вещества и химичните съединения на азота и въглерода</li> <li>5. Анализира таблици с данни за физичните свойства и константи на елементите</li> <li>6. Познава действието на изучавани вещества върху човека и околната среда</li> <li>7. Използва химичния език и символите за изразяване на химичните свойства на изучаваните вещества с молекулни уравнения</li> <li>8. Познава основни физични величини <math>m, N, n, V</math></li> </ol>
<b>Много добър 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обяснява свойствата на азот и въглерод и техните съединения</li> <li>2. Изразява със структурни формули изучаваните съединения</li> <li>3. Свързва свойствата на веществата с техния строеж</li> <li>4. Описва кръговрата на азота и въглерода</li> <li>5. Прилага знания за видове процеси при изразяване на химичните свойства на изучавани вещества</li> <li>6. Прилага методи за откриване на изучавани катиони и аниони</li> <li>7. Решава изчислителни задачи, като използва връзките между физичните величини</li> <li>8. Съставя химични уравнения на елементарни генетични преходи</li> </ol>
<b>Отличен 6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Съставя модели на образуване на химични връзки, в които участват азот и въглерод</li> </ol>

	<p>2. Свързва междумолекулните взаимодействия с полярност на молекулите</p> <p>3. Обяснява физични свойства на изучавани вещества с междумолекулните взаимодействия</p> <p>4. Пренася знания за изучавани вещества в други области на човешкото познание-география, биология, екология</p> <p>5. Обяснява връзката състав-строеж-свойства-употреба-получаване</p> <p>6. Съставя и изразяват генетични преходи</p> <p>7. Предлага методика за осъществяване на химичен експеримент, свързан с доказване свойствата на изучавани вещества</p>
--	---

### Раздел III Органична химия

Оценка за знания и умения	Критерии за оценка на знанията и уменията
Среден 3	<p>1. Разпознава основните класове съединения: въглеродороди, хидроксилни производни, карбонилни съединения, карбоксилни киселини, амини по функционални групи</p> <p>2. Дефинира основни понятия: хомоложен ред, хомолог, изомер, функционална група, полимер, зам. реакции, присъед. реакции</p> <p>3. Разпознава по молекулна формула природни органични съединения: мазнини, белтъци, въглехидрати</p> <p>4. Разпознава видове въглеродни атоми и въглеродни вериги</p> <p>5. Различава ниско и високомолекулни съединения</p> <p>6. Познава правила за образуване на наименованията на органичните вещества</p> <p>7. Описва връзките в органичните съединения/прости и кратни/</p> <p>8. Описва физичните свойства на изучавани представители</p> <p>9. Описва най-важни химични свойства на изучавани представители</p> <p>10. Познава приложения на физиологично действие на разглеждани съединения</p> <p>11. Познава действието на наркотичните вещества</p> <p>12. Извършва химичен експеримент по указание</p>
Добър 4	<p>1. Дефинира и класифицира органичните съединения според функционалните им групи</p> <p>2. Съставя химична формула на хомолози по обща формула на хомоложен ред и обратно</p> <p>3. Различава природни, изкуствени и синтетични високомолекулни съединения</p> <p>4. Познава изомерни съединения и прилага правилата на системата IUPAC за наименованията им</p> <p>5. Познава строежа на въглеродородите и техните функционални производни и определя вида на връзките в тях</p> <p>6. Описва приложението и значението на въглехидрати, мазнини и белтъци като храна и суровини</p> <p>7. Познава и описва екологични и здравни проблеми, свързани с употребата на горива, СМВ, пластмаси</p> <p>8. Изразява с молекулни уравнения най-важните химични свойства</p> <p>9. Разпознава видовете химични реакции: присъединителни, заместителни и т.н.</p> <p>10. Решава елементарни логически, изчислителни и експериментални задачи</p>
Много добър 5	<p>1. Определя свойствата на органичните съединения според функционалните им групи</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Различава съединенията по вида изомерия</li> <li>3. Записва структурни формули по наименования и обратно</li> <li>4. Познава структурната теория и стереохимичната теория</li> <li>5. Характеризира връзките във въглеродородите</li> <li>6. Описва строежа на функционалните групи/ <math>-OH</math>, <math>=C=O</math>, <math>-CHO</math>, <math>-NH_2</math> / и свойствата, които те определят</li> <li>7. Познава строежа на въглехидрати и белтъчни вещества</li> <li>8. Познава свойствата на мазнини, сапуни и СМВ</li> <li>9. Обяснява амфотерния характер на аминокиселините</li> <li>10. Изразява с хим. уравнения свойствата на веществата и обяснява вида на процесите</li> <li>11. Описва проблеми на природната среда, свързани с неразумното използване на суровини и неконтролираното изхвърляне на отпадъци</li> <li>12. Познава строежа, свойствата и основни методи за получаване на полимери</li> <li>13. Извършва качествени реакции за доказване на различни класове съединения и техни свойства</li> <li>14. Решава изчислителни задачи</li> </ol>
<b>Отличен 6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Съставя структурни формули и назовава изомерни съединения</li> <li>2. Изяснява връзките състав-строеж-свойства-приложение-получаване</li> <li>3. Аргументира свойствата на изучаваните органични вещества с взаимното влияние на функционална група-въглеродороден остатък и между различни функционални групи в едно съединение</li> <li>4. Обяснява физични свойства с междумолекулни взаимодействия</li> <li>5. Съпоставя свойствата на наситени и ненаситени въглеродороди, мастни и ароматни съединения</li> <li>6. Извежда положителни и отрицателни ефекти от използване на изучавани вещества в бита /сапуни, СМВ, пластмаси, влакна/</li> <li>7. Изразява и съставя генетични преходи</li> <li>8. Обяснява приложението на веществата, предлага идеи за обезвреждане на вредни за човека и околната среда вещества</li> <li>9. Представя екологични проблеми и алтернативи за решаването им</li> <li>10. Планира и осъществява химичен експеримент, свързан с разпознаване на веществата и изследване на техните свойства.</li> </ol>

**Критериите за оценка на знанията и уменията  
на учениците по химия и опазване на околната среда  
към учебна програма за задължителна подготовка**

**Раздел I Химични процеси**

<b>Оценка за знания и умения</b>	<b>Критерии за оценка на знанията и уменията</b>
<b>Среден 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познава енергетичните промени, свързани с протичането на химичните процеси</li> <li>2. Определя процесите като екзо и ендотермични</li> <li>3. Познава ограничеността на природните енергийни ресурси</li> <li>4. Познава закона на Хес</li> <li>5. Познава основните величини, характеризиращи скоростта на химичните процеси</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Има представа за процеса катализа и видовете катализатори</li> <li>7. Характеризира процесите като обратими и необратими</li> <li>8. Определя химичното равновесие като състояние на обратимите процеси</li> <li>9. Провежда химичен експеримент под ръководството на учителя и при спазване правилата за безопасност</li> </ol>
<b>Добър 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знае основните величини, характеризиращи скоростта на химичните процеси</li> <li>2. Описва особеностите на химичното равновесие</li> <li>3. Има представа за ензимна катализа</li> <li>4. Познава зависимостта на скоростта от температурата на ниво емпирично правило на Вант Хоф</li> <li>5. Познава ограничеността на природните ресурси и в тази връзка оценява енергийния проблем</li> <li>6. Провежда химичен експеримент, свързан с изучаваните химични процеси по дадени указания</li> <li>7. Оценява опасностите, които крие химичният експеримент и знае как да се предпази от тях</li> </ol>
<b>Много добър 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представя скоростта на химичните процеси като една от формите на проявление на категорията скорост</li> <li>2. Познава влиянието на различните фактори върху скоростта на химичните реакции</li> <li>3. Има понятие за: елементарен акт, активизираща енергия, активен комплекс</li> <li>4. Познава и използва принципа на Льо Шателие-Браун при определяне влиянието на факторите върху химичното равновесие</li> <li>5. Свързва използваните горива с топлините на изгаряне и замърсяване на околната среда</li> <li>6. Самостоятелно провежда химичен експеримент</li> <li>7. Описва писмено и схематично резултатите от експеримента</li> <li>8. Познава правилата за работа с вредни вещества в лабораторията</li> </ol>
<b>Отличен 6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Използва хим. уравнение и равновесната константа за определяне на промените в равновесните системи при промяна на условията</li> <li>2. Обяснява влиянието на природата на веществата, концентрацията, температурата, катализатор и хомогенността на системата върху скоростта на химичната реакция</li> <li>3. Аргументира необходимостта от разумно използване на природните ресурси</li> <li>4. Привежда примери за резултати от неразумно използване на суровините</li> <li>5. Познава съвременните тенденции в използването на енергийни ресурси</li> <li>6. Планира и провежда хим. експерименти и използва получените данни за изводи и заключения</li> </ol>

## Раздел II Разтвори

<b>Оценка за знания и умения</b>	<b>Критерии за оценка на знанията и уменията</b>
----------------------------------	--

<b>Среден 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разграничава понятията: дисперсна система, разтвори-видове, разтворимост на веществата</li> <li>2. Знае определенията за: парно налягане, т. т., т. к.</li> <li>3. Прави разлика между дифузия и осмоза</li> <li>4. Провежда хим. експеримент за установяване свойствата на разтворите под ръководството на учителя, спазвайки правилата за безопасност</li> <li>5. Описва писмено резултатите от провежданите експерименти</li> </ol>
<b>Добър 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Класифицира видовете разтвори по различни признаци</li> <li>2. Използва концентрацията като основна характеристика на разтворите</li> <li>3. Познава процеса разтваряне и факторите, които влияят върху него</li> <li>4. Познава използването на водата като разтворител в практиката и свързаните с това екологични проблеми</li> <li>5. Провежда химичен експеримент за установяване свойствата на разтворите по предварително дадени указания</li> </ol>
<b>Много добър 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Обяснява особеностите и закономерностите при идеални разтвори</li> <li>7. Познава законите на Раул и Бекман</li> <li>8. Обяснява приложението на разтворите с техните свойства</li> <li>9. Прилага знанията за разтворите при разглеждане на биологични процеси</li> <li>10. Самостоятелно провежда химични експерименти за доказване свойствата на разтворите</li> <li>11. Описва писмено и схематично резултатите от експеримента</li> </ol>
<b>Отличен 6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обяснява механизма на разтварянето, като се позовава на строежа на веществата и илюстрира схематично механизма на разтваряне на веществата с молекулен и йонен строеж</li> <li>2. Оценява значението на дифузията и осмозата за жизнените процеси и практиката</li> <li>3. Предвижда свойствата на различните разтвори чрез законите на Раул и Бекман</li> <li>4. Изчислява масова и моларна концентрация на разтворите</li> <li>5. Планира и провежда хим. експеримент и използва получените данни за изводи и заключения във връзка със свойствата и приложението на разтворите</li> </ol>

### Раздел III Разтвори на електролити

<b>Оценка на знания и умения</b>	<b>Критерии за оценка на знанията и уменията</b>
<b>Среден 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разграничава понятия: електролит, неелектролит, ел. дисоциация, силни, средни и слаби електролити</li> <li>2. Прилага класически представи за определяне на киселини, основи и соли</li> <li>3. Знае определенията на процесите неутрализация и хидролиза</li> <li>4. Има понятие за йонообменен процес на описателно ниво</li> <li>5. Провежда химичен експеримент под ръководството на учителя</li> <li>6. Описва резултатите от проведените експерименти, използвайки молекулни уравнения</li> <li>7. Познава и спазва правилата за безопасен хим. експеримент</li> </ol>
<b>Добър 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познава величината степен на електролитна дисоциация и чрез нея класифицира електролитите</li> </ol>

	<p>2. Дава примери за процеси, изучавани във физиката и биологията, които са йонообменни</p> <p>3. Познава действието на различните индикатори: лакмус, фенолфталеин, метилоранж</p> <p>4. С помощта на таблицата за разтворимостта определя протичащи йонообменни процеси</p> <p>5. Характеризира протичането на химични процеси между електролити</p> <p>6. Провежда експерименти, свързани с разтвори на електролити по дадени указания</p> <p>7. Оценява опасностите, които крие химичният експеримент и знае как да се предпази от тях</p>
<b>Много добър 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познава основността и валентността като характеристики на киселините и основите</li> <li>2. Разпознава различните видове соли</li> <li>3. Познава водата като амфолит, йонно произведение на водата и рН на разтворите</li> <li>4. Изразява електролитната дисоциация като обратим или необратим процес, в зависимост от вида на електролитите</li> <li>5. Обяснява физични и биологични процеси чрез представите за електролити</li> <li>6. Самостоятелно провежда експерименти с разтвори на електролити</li> <li>7. Описва резултатите от експеримента, използвайки молекулно, пълно йонно и съкратено йонно уравнения</li> <li>8. Познава правилата за работа с вредни вещества и действията им.</li> </ol>
<b>Отличен 6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познава механизма на процесите неутрализация и хидролиза</li> <li>2. Познава факторите, влияещи върху ел. дисоциация на слабите електролити</li> <li>3. Прилага знанията за рН в бита</li> <li>4. Планира и провежда хим. експеримент, използва получените данни за изводи и заключения</li> </ol>

#### **Раздел IV Метали от IV – VI период на периодичната система**

<b>Оценка на знания и умения</b>	<b>Критерии за оценка на знанията и уменията</b>
<b>Среден 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определя мястото на преходните метали в периодичната система</li> <li>2. Описва по-важните свойства на мед, цинк, сребро, желязо и олово</li> <li>3. Описва приложението на изучените метали</li> <li>4. Познава физиологичното действие на тежките метали</li> <li>5. Провежда химичен експеримент за доказване свойствата на преходните метали под ръководството на учителя при спазване правилата за безопасност</li> <li>6. Описва резултатите от проведените експерименти</li> </ol>
<b>Добър 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определя свойствата на химичните елементи по мястото им в периодичната система</li> <li>2. Изразява свойствата на преходните метали с химични уравнения</li> <li>3. Познава методите за получаване на желязо и цветни метали</li> <li>4. Познава корозията на металите</li> <li>5. Оценява опасността от замърсяване на околната среда с тежки метали при тяхното производство и приложение</li> <li>6. Познава ограничеността на природните ресурси и от там необходимостта от използването на вторични суровини</li> </ol>

	<p>7. Провежда химичен експеримент за доказване свойствата на преходните метали по предварителни указания</p>
<b>Много добър 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Като използва ПС, определя химичния характер на елементите и свойствата на по-важните им съединения</li> <li>2. Описва електронната обвивка на изучаваните метали</li> <li>3. Описва приложението на металите</li> <li>4. Изразява с химични уравнения генетични преходи</li> <li>5. Дава примери за рационално използване на природните ресурси</li> <li>6. Самостоятелно провежда химичен експеримент за установяване свойствата на металите</li> <li>7. Получените резултати описва чрез химични уравнения</li> </ol>
<b>Отличен 6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предвижда вида и свойствата на съединенията на преходните метали, познавайки химичната им активност</li> <li>2. Съставя генетични преходи за дадена група вещества и коментира написаното</li> <li>3. Предлага идеи за опазване на околната среда от металургичните производства</li> <li>4. Привежда примери за неразумно използване на суровините при получаването на желязо и цветни метали</li> <li>5. Познава значението на биоелементите за жизнените функции на организма</li> <li>6. Планира и провежда химичен експеримент за доказване свойствата на металите и доказване на катиони на преходните метали</li> </ol>