

УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР
(ЕМИЛИЯ ИВАНОВА)

ВЪТРЕШНОУЧИЛИЩНИ КРИТЕРИИ
ЗА УСТАНОВЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И
ОБУЧЕНИЕ В НАЦИОНАЛНАТА ТЪРГОВСКО-БАНКОВА ГИМНАЗИЯ, ГРАД СОФИЯ

I. Общи положения

Вътрешните правила за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение имат за цел:

- Да конкретизират областите, критериите и показателите за оценяване на качеството на професионалното образование и обучение в НТБГ.
- Да се разработи вътрешноучилищна система за подобряване ефективността и качеството на преподавателския труд като основна предпоставка за осигуряване на качество на професионалното образование.
- Да осигурят прозрачност при оценка и самооценка на постигнатите резултати в края на учебната година.
- Да конкретизират правата и задълженията на учителите и учениците в НТБГ с оглед подобряване на качеството на образованието.

Вътрешните правила са разработени с цел осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение в НТБГ.

При прилагане на мерки за промяна в дейностите по осигуряване на качество те се вписват в анекс към настоящите вътрешни правила.

II. Оценяване на качеството на професионалното образование и обучение – области, критерии и показатели

ОБЛАСТ 1 : УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Критерий: Система за оценяване на качеството

Показатели:

- Разработена училищна програма за повишаване качеството на ПОО
- Разработена и функционираща вътрешна система за осигуряване качеството на ПОО
- Вътрешно-училищни критерии за установяване качеството на ПОО
- Създаден механизъм за мониторинг, наблюдение и контрол на дейностите по самооценяване на качеството на ПОО
- Създаден механизъм за ранно предупреждение и превенция на отпадането на ученици от училище

2. Критерий: Управление на финансовите средства

Показатели:

- Изготвяне на делегиран бюджет за всяка календарна година
- Отчитане на изпълнението на делегирания бюджет
- Контрол на ведомост за заплати
- Контрол на дейността по СФУК

3. Критерий: Управление на човешките ресурси

Показатели:

- Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала
- Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения
- Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДООИ за придобиване на квалификация по професия
- Относителен дял на учителите, участвали във вътрешноучилищна квалификация, от общия брой учители - %
- Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение – външноучилищна квалификация, от общия брой учители - %
- Равнище на административно обслужване
- Наличие на процедура за диференцирано заплащане

4. Критерий: Професионални умения и компетентности на ПС

Показатели:

- Организация и планиране на урока
- Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите

- Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на учениците/курсистите за тях
- Ритмичност на оценяването

5. Критерий: Взаимодействие на заинтересованите страни

Показатели:

- Взаимодействие с институциите в системата на народната просвета и териториалните органи на изпълнителната власт
- Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на „Полиция
- Дейност на училищното настоятелство
- Сътрудничество с учениците
- Сътрудничество с родителите
- Сътрудничество с работодатели и браншови организации на местно и регионално равнище
- Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията - проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от училищните партньори
- Дейност на Обществения съвет

6. Критерий: Управление на физическата среда

Показатели:

- Публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието му
- Осигурена достъпна архитектурна среда
- Наличие на пропускателен режим
- Наличие на материално-техническа база за обучение по предлаганите професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОО

7. Критерий: Стратегия и планиране. Лидерство.

Показатели:

- Наличие на стратегия за развитие на гимназията
- Директорът е изявен лидер, уважаван за качествата и компетентността си.

ОБЛАСТ 2: ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

1. Критерий: Преподавателска и възпитателска дейност в т. ч. обучение, възпитание и социализация

Показатели:

- Осигурени условия за интерактивно обучение и учене
- Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани в ПОО от общия брой обучавани
- Относителен дял (в %) на учениците, провели производствената практика в реална работна среда
- Относителен дял (в %) на учениците, придобили професионална квалификация от постъпилите в началото

2. Критерий: Оценяване на резултатите от обучението, което включва:

- **Индивидуалния напредък на всяко дете**
- **Подкрепата на деца със СОП**

Показатели:

- Наличие на комисия за организиране и координиране на процесите на общата и допълнителната подкрепа на учениците в НТБГ
- Наличие на комисия и правила за награждаване на учениците в НТБГ
- Относителен дял (в %) на учениците от уязвими групи, придобили професионална квалификация от постъпилите в началото
- Относителен дял (в %) на учениците, положили успешно ДЗИ и изпитите по теория и практика на професията от допуснатите
- Относителен дял (в %) на учениците, завършили учебната година с отличен успех от общия брой ученици
- Относителен дял (в %) на учениците, участвали в състезания, олимпиади и др. от общия брой ученици
- Относителен дял (в %) на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование
- Относителен дял (в %) на анкетираните, удовлетворени от качеството на професионалната подготовка
- Осигурени условия за интегриране на ученици със СОП

3. Критерий: Взаимоотношенията между педагогическите специалисти и учениците.

Показатели:

- Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците
- Умения за работа в екип в паралелката
- Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките

4. Критерий: Превенция срещу отпадане от системата на образование.

Показатели:

- Относителен дял (в %) на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани
- Относителен дял(в %) на учениците със слаби оценки за учебната година
- Относителен дял (в %) на отпадналите от ПОО ученици

III. Самооценка на ПОО

Самооценката на ПОО се разглежда като инструмент за повишаване ефективността на образователния процес. Извършва се в края на учебната година от работна група по самооценяването на провежданото в училище професионално образование и обучение. Работната група се назначава от директора на НТБГ.

Оценъчната скала, анализът и резултатите от нейната работа се оповестяват с цел прозрачност и създаване на условия за дискусия, приемане на различията и уважение към другото мнение.

IV. Задачи, свързани с квалификационната дейност на учителите

Квалификационната дейност на учителите по професионална подготовка обхваща:

- Квалификация на новоназначените учители и тези с трудов стаж до 10 г., включваща в себе си:

- работа с училищна документация;

- планиране (годишно, тематично, урочно), адаптиране на преподаването към спецификата на учениците от VIII - XII клас, ученици със специални образователни потребности и ученици в неравностойно социално положение.

- Повишаване на квалификацията на директор, ПДУД, ПДУПД и на учителите.
- Участие в лекционни курсове, семинари, дискусии, взаимно посещение на уроци и др.

- Форми на квалификация, които се прилагат в НТБГ са:

1. Външна квалификация: - участие в курсове; семинари; лекции; тренинги; участие в посещения за обмяна на опит с други професионални училища у нас и в ЕС;

2. Вътрешно-училищна квалификация – организиране на обучителни семинари

по нови и актуални програми и проекти; запознаване с новостите в нормативната уредба; тематични педагогически съвети; провеждане на бинарни уроци; провеждане на открити уроци; симулации; мултимедийно интерактивно обучение; дискусии; подпомагане на новоназначени учители и такива с по-малък професионален опит; повишаване на личната квалификация чрез индивидуално учене и самообразование;

- Квалификационната дейност на педагогическия състав се извършва съгласно план за квалификационната дейност на НТБГ.

- Очакваните резултати са:

1. усъвършенстване на теоретичната и практическата компетентност на педагогическия състав;
2. обогатяване на знанията и уменията;
3. подобряване на подхода на преподавателска дейност,;
4. създаване на нови компетенции;
5. мотивация за обмяна и споделяне на ефективни практики.

Вътрешноучилищните критерии са приети на заседание на педагогически съвет № 21 от 14.09.2024 г.